

المحتويات

٥	.....	الاهداء
٧	.....	المقدمة
٩	.....	الفصل الأول
١٢	.....	١- ماهية الإعاقة البصرية ومبادئ النشاط البدني للمكفوفين
١٢	.....	١-١ الإعاقة البصرية مدخل تاريخي
١٥	.....	٢-١ تطور معاملة المكفوفين
١٩	.....	٣-١ معاملة المكفوفين في الإسلام
٢٢	.....	٤-١ دور الأب والأم في حياة الكفيف
٢٧	.....	٥-١ ماهية الإعاقة البصرية
٣٠	.....	٦-١ الصعوبات التي يتعرض إليها المكفوفون
٣١	.....	٧-١ أهداف مؤسسات رعاية المكفوفين
٣٢	.....	١-٧-١ الخدمات التي تقدمها مؤسسات الرعاية للمكفوفين
٣٤	.....	٨-١ الاتجاهات نحو كف البصر
٣٤	.....	٩-١ ضعف البصر
٣٤	.....	١-٩-١ فئات ضعف البصر
٣٥	.....	٢-٩-١ انتقاء ضعف البصر
٣٦	.....	١٠-١ قياس حدة البصر
٣٧	.....	١١-١ مميزات المكفوفين وضعاف البصر
٣٧	.....	١٢-١ مدرس التربية الرياضية للإعاقة البصرية

- 11- Fox, E. and et al Bowers, R The Physiology Basis of physical Education and Athletics. Saunders college publishing, Fourth Edition 1988
- 12- Homer, R' H. Meyer and H.Fredericks Education and Learning with Severe handicapps. Baltimore. 1986 .
- 13- Mineas, W1: A classification system of cerebral palsy pediatric 1956 .
- 14- Sheehan. C.A. Training. in: Running and Being : The Total Experience. New York: 1978 .
- 15- Sharkey, B. J: Physiology of Fitness. Human Kinetics Books Champaign, 1990 .
- 16- Smith, B.W. and Mommers, M.J. "Differences Between Blind and Sighted Children on WISG verbal Subtests" . New Outlook for the Blind. 1976.
- 17- Winnick, J. and F.Short. Physical Fitness testing of the disabled. Champaign, Human Kinetics publishers. 1985 .
- 18- Willmor. J and Costill. D. Physiology of sport and Exercise Champaign. U.S. A. 1994 .

٤٠	١٣-١ مبادئ النشاط البدني للمكفوفين
٤٢	١٤-١ حركة الكفيف وتوجيهه
٤٣	١-١٤-١ أهمية التوجيه والحركة للكفيف
٤٨	٢-١٤-١ فوائد الأنشطة الحركية الرياضية للكفيف
٤٨	٣-١٤-١ تأثير أنشطة التربية الرياضية على بعض أجهزة الجسم المختلفة للكفيف
٥٣	الفصل الثاني
٥٥	٢- الألعاب الرياضية وأهميتها للكفيف
٥٩	١-٢ اللعب في حياة الكفيف من الوجهة النفسية والتربوية
٦١	٢-٢ اللعب أداة ترويض للمكفوفين
٦٢	٣-٢ اللعب أداة تعلم واستكشاف للمكفوفين
٦٥	٤-٢ اللعب أداة تعويض للمكفوفين
٦٦	٥-٢ اللعب أداة تعبير للمكفوفين
٦٧	٦-٢ تنظيم اللعب للمكفوفين
٧١	٧-٢ استغلال اللعب في تربية الكفيف
٧٢	٨-٢ اللعب وبناء الشخصية للمكفوفين
٧٣	٩-٢ اللعب والتخلص من التوتر النفسي للمكفوفين
٧٥	١٠-٢ استغلال اللعب في اكتساب المعرفة للمكفوفين
٧٦	١١-٢ استغلال اللعب في التوجيه للتخصص المهني للمكفوفين
٧٧	١٢-٢ استغلال اللعب في اشباع الدافع القومي للمكفوفين
٧٨	١٣-٢ تصنيف الألعاب حسب قيمتها التربوية والنفسية للمكفوفين

٧٩	١٤-٢ اهداف التربية الرياضية للمكفوفين
٨٤	١٥-٢ الأنشطة الرياضية التي تتناسب مع المكفوفين
٩٢	١٦-٢ التقسيم الطبي الرياضي للكفيف
٩٢	١٧-٢ التقسيمات الفنية لرياضة ضعاف البصر
٩٥	الفصل الثالث
٩٧	٣- قوانين الألعاب الرياضية للمكفوفين
٩٧	١-٣ كرة الهدف للمكفوفين
١٣٧	٢-٣ كرة القدم لضعاف البصر
١٤٠	٣-٣ رياضة الجودو للمكفوفين
١٤٣	٤-٣ رياضة السباحة للمكفوفين وضعاف البصر
١٤٤	٥-٣ ألعاب القوى للمكفوفين
١٤٨	١-٥-٣ رياضة الخماسي للمكفوفين
١٥٠	٢-٥-٣ رياضة الثلاثي للمكفوفين
١٥١	٣-٥-٣ قانون ألعاب القوى للمكفوفين
١٦٥	٦-٣ رياضة التجذيف والكانوي واليخوت للمكفوفين
١٦٧	الفصل الرابع
١٦٩	٤- التأهيل الرياضي للمكفوفين
١٦٩	١-٤ مقدمة في التأهيل
١٧٠	١-١-٤ مفهوم التأهيل
١٧٣	٢-١-٤ تعريف التأهيل

١٧٤	٣-١-٤ خطوات التأهيل للمعاقين
١٨٠	٤-١-٤ المبادئ التأهيلية للإعاقة
١٨١	٢-٤ التأهيل الرياضي في التربية البيئية
١٨٨	٣-٤ تكنولوجيا المعلومات والاتصال وأثرها على تأهيل المعاقين بصرياً
١٩١	٤-٤ الاتجاهات النفسية لتأهيل المكفوفين
١٩٥	الفصل الخامس
١٩٧	١-الاتجاهات العدوانية لدى المكفوفين
١٩٧	١-٥ العدوان
٢٠٠	١-١-٥ النظريات العدوانية
٢٠٢	٢-١-٥ اثارة السلوك العدواني للمعاقين بصرياً
٢٠٤	٣-١-٥ اسس مكافحة السلوك العدواني للمكفوفين
٢٠٥	٢-٥ العنف والتطرف
٢٠٦	١-٢-٥ دور التربية الرياضية تجاه العنف والتطرف
٢٠٧	٣-٥ العنف والعدوان
٢٠٧	١-٣-٥ اسباب السلوك العدواني والعنف بين اللاعبين
٢١٠	٤-٥ التعصب
٢١٠	٥-٥ التطرف
٢١٠	٦-٥ الانحراف
٢١٢	١-٦-٥ الانحراف في الوسط الرياضي
٢١٣	٧-٥ الانتماء - الاغتراب

٢١٤	١-٧-٥ دور الرياضة تجاه الانتماء
٢١٥	٨-٥ الذات
٢١٥	١-٨-٥ مفهوم الذات
٢٢٠	٢-٨-٥ تقديرات الذات
٢٢١	٣-٨-٥ ابعاد الذات
٢٢٢	٩-٥ التكيف والتوافق
٢٢٥	المصادر والمراجع