

مقدمة الكتاب

عدة في تربية وتطوير حياة المعاقين في هذا العالم ...
فت بكل بحث ودراسة وكتاب من أجل هذا الجهد
تضع. ولكي أضعه بين يدي العاملين في حقل رعاية
ن أو مدرسي التربية الرياضية الاعتيادية أو المعدلة ،
ل إعطاء الأمل لمن حرمتهم ظروف الحياة الطبيعية
سبة من الاندماج بين صفوف المجتمع. ولخلق
ين يتمتعون كما يتمتع أقرانهم من الأسوياء بالحياة
الكريمة. آملاً أن أكون قد ساهمت ولو بشكل بسيط
في الجهود الخيرة من أجل رعاية المعاقين من كل

والله الموفق

الدكتور

فريق كمونة

الموضوع

الصفحة

٥٢ - ١٧	الفصل الأول: تعليم المعوق
١٩	- الانتشار
٢١	- نبذة تاريخية
٢١	- التاريخ المبكر
٢١	- النظرة الانسانية
٢٢	- النشاط البدني
٢٤	- تعريف للحالات الخاصة بالمعوق
٢٥	- التربية الخاصة للمعوقين
٢٦	- التعريف الجديد للتربية الرياضية
٢٧	- فوائد التربية الرياضية المعدلة للمعوقين
٢٨	- أهداف التربية الرياضية للمعوقين
٢٩	- التربية الرياضية كجزء مكمل للتربية الخاصة
٣٠	- تسويق الخدمات
٣٠	- التشريعات والقوانين الخاصة بالمعاقين
٣١	- التكيف للفروق الفردية
٣٢	- مفاهيم من التشريعات الخاصة بالمعاقين
٣٢	- الرياضات اللاصفية والمدسية
٣٣	- فرص الرياضات الترويحية
٣٤	- البيئة المفتوحة
٣٤	- السوابق التاريخية
٣٧	- التدرج في البيئات المفتوحة
٣٩	- تأثيرات التصنيف على أماكن الطلبة
٤١	- البيئات المفتوحة الاجتماعية الأسس
٤٢	- المفاهيم الأساسية للبيئة المفتوحة

٤٢	- إسكان المعاق في مجالات توحيدية
٤٤	- حاجات الطفل
٤٤	- نوعية المدرس
٤٥	- دور مدرس التربية الرياضية للمعاقين
٤٦	- البرمجة الاجتماعية الأسس
٤٦	- برامج التربية الرياضية الاجتماعية الأسس
٤٧	- التطبيق
٤٩	- المسؤولية التربوية للمعاقين
٤٩	- تنسيق عملية تقديم الخدمات
٥١	- الوضع الحالي للتربية الرياضية للمعاقين

الفصل الثاني: البرامج التربوية الفردية ٥٣ - ٨٤

٥٨	- قيمة البرنامج التربوي الفردي
٥٨	- محتويات البرنامج التربوي الفردي
٦٠	- عملية البرنامج التربوي الفردي
٦١	- أهداف البرنامج التربوي الفردي
٦٥	- الشكل مقابل أهداف الأداء
٦٥	- الأداء الحرج للسلوك عند إعداد الأهداف
٦٦	- قرارات اختيار الهدف
٦٨	- الغايات التدريسية القصيرة الأمد
٦٩	- المستوى الحالي للأداء التربوي
٧٠	- استخدام المنهاج المعلوماتي الأساس في بناء البرنامج التربوي الفردي
٧١	- الخدمات ذات العلاقة
٧٢	- المشاركة في التربية الرياضية الاعتيادية
٧٥	- دور مدرس التربية الرياضية
٧٧	- مواعيد الشروع في الابتداء بالبرنامج التربوي الفردي والوصول للأهداف

٧٧	- تقييم البرنامج التربوي الفردي
٧٨	- بعض المشاكل الموافقة لاستخدام البرنامج التربوي الفردي
٨٠	- مساعدة الأفراد الذين لم يصنفوا معاقين

الفصل الثالث: التطوير - مقابل - التربية الرياضية المحددة ٨٥ - ١٠٤

٨٧	- مستويات الأداء
٨٩	- تسهيل التطور المهاري
٨٩	- بدون اعتراض
٩٠	- البرامج العامة للتربية الرياضية
٩٠	- التعديلات في الأداء
٩٢	- تقليل العجز: القمر، القمة
٩٥	- الأساليب المختلطة
٩٦	- التعلم بالصدفة - مقابل - التعلم المخطط

الفصل الرابع: أنواع وأغراض التقييم ١٠٥ - ١٢٨

١٠٧	- أغراض التقييم
١٠٨	- الأداء الرديء للتربية الرياضية
١٠٩	- أدوات التقييم
١١٠	- اختبارات المقارنة بالأقران الثابتة
١١٢	- التقييم بواسطة تقنية اختبار العضلة اليدوي
١١٢	- تقييم التحليل
١١٣	- الاختبارات المعيارية
١١٤	- الغرض
١١٥	- الاختبارات الميدانية
١١٧	- غرض الاختبار الميداني
١١٨	- ملاحظات
١٢٠	- الاختبارات الحجمية
١٢١	- غرض الاختبارات الحجمية

١٢٣	- التقييم الاجتماعي الأسس
١٢٤	- الغرض من التقييم
١٢٤	- التقييم المنهجي الأسس
١٢٤	- الاختبارات العلاجية
١٢٥	- تقييم الهيئة القوامية
١٢٧	- استخدام التقييمات لتحديد موقع الطالب

الفصل الخامس: معرفة ومعالجة التطورات في النمو المتأخرة.. ١٢٩ - ١٤٤

١٣١	- تشخيص التطورات المتخلفة
١٣٢	- الأجهزة الحسية الأساسية
١٣٢	- جهاز التوازن
١٣٣	- جهاز البصر
١٣٤	- الجهاز الحركي
١٣٥	- الجهاز الحسي
١٣٦	- الانعكاسات
١٣٨	- القدرات الحركية الإدراكية
١٣٨	- التوازن
١٣٩	- الإدراك الجانبي الحركي
١٤٠	- الإدراك المجالي
١٤١	- السيطرة الحركية البصرية
١٤٢	- التنسيق الجانبي المتقاطع
١٤٣	- الاحساس بالجسم

الفصل السادس: اختيار الفعاليات وطرائق التدريس ١٤٥ - ١٦٢

١٤٧	- الأنشطة
١٥٨	- طرائق التدريس
١٥٩	- مبادئ التدريس المبرمج
١٦١	- مقارنة ورصانة البرامج التربوية

الفصل السابع: وسائل تسهيل التعلم ١٦٣ - ١٧٤

١٦٦	- التقنيات السلوكية
١٦٦	- السيطرة على السلوك
١٦٧	- خطوات للتقليل من السلوك المضطرب
١٦٨	- السيطرة على سلوكيات المجموعة
١٧١	- السيطرة على الطالب المشاكس
١٧٢	- إرشادات لتغيير أجواء الصف إلى الأحسن

الفصل الثامن: التطور الاجتماعي والنفسي ١٧٥ - ١٩٦

١٧٧	- العوامل التي تسبب التخلف الاجتماعي النفسي
١٧٧	- التخلف الاجتماعي
١٧٨	- المشاكل الاجتماعية
١٧٩	- التصنيف
١٧٩	- الفوائد الاجتماعية من ممارسة الرياضة والألعاب
١٧٩	- التطور الاجتماعي والانفتاح السلبي
١٨٠	- وضع الأهداف الاجتماعية
١٨١	- اختيار الأنشطة المناسبة اجتماعياً
١٨١	- منظمات العمل الجماعي الاجتماعية

الفصل التاسع: التخلف العقلي ١٨٣ - ١٩٦

١٨٦	- التعريف والتصنيف
١٨٩	- الأسباب
١٩١	- المنافسات
١٩٢	- النمو المتأخر
١٩٢	- تطور جهاز الدوران
١٩٢	- تطور القوام
١٩٢	- تحفيز التطور الحركي
١٩٣	- طرائق التدريس
١٩٥	- الترويح

الفصل العاشر: الاضطراب العاطفي والاختلال السلوكي ١٩٧-٢١٤

- الأسباب ١٩٩
- التحليل النفسي ٢٠١
- السلوك ٢٠٢
- الظواهر ٢٠٢
- الحالة الاجتماعية والاقتصادية ٢٠٢
- مميزات الأشخاص المضطربين العواطف ٢٠٢
- فوائد النشاط الرياضي ٢٠٦
- مبادئ التدريس ٢٠٦
- الأنشطة الناجحة للطلاب ذوي الاضطراب العاطفي ٢٠٧
- المميزات العامة لمرضى انفصام الشخصية ٢٠٩
- المميزات الخاصة لمرضى انفصام الشخصية ٢١٠
- مقترحات للعمل مع الأطفال المنفصلي الشخصية ٢١٢
- الكتابة ٢١٢
- التخيل ٢١٢

الفصل الحادي عشر: المعاقين بتشوه الأعضاء ٢١٥-٢٣٨

- التعريف ٢١٨
- الأسباب ٢١٩
- العمق الولادي ٢١٩
- القدم المقلوبة ٢٢٠
- الشفة المشقوقة ٢٢٢
- ثقب العمود الفقري ٢٢٢
- الخلع الولادي للورك ٢٢٤
- البتور الولادية ٢٢٤
- مرض التهاب المفاصل ٢٢٩
- التقزم ٢٣٠

- ليونة العظام ٢٣٠
- التشوهات المكتسبة ٢٣١
- الاصابات الحرارية ٢٣٢
- إصابات العمود الفقري ٢٣٣
- البتور المكتسبة ٢٣٤
- التهاب نقي العظام ٢٣٥
- شلل العظام ٢٣٦
- رياضات الكراسي المتحركة ٢٣٧

الفصل الثاني عشر: الشلل الدماغي ٢٣٩-٢٤٨

- العمق المزدوج ٢٤١
- أنظمة التصنيف ٢٤٢
- التشنجي ٢٤٣
- التقطعي ٢٤٤
- المختل ٢٤٥
- التصلبي ٢٤٦
- الارتجافي ٢٤٦
- المختلط ٢٤٧
- تصنيفات الشلل الدماغي ٢٤٧

الفصل الثالث عشر: العطب السمعي ٢٤٩-٢٥٨

- التعريف ٢٥١
- مديات الاضطراب ٢٥١
- الأسباب ٢٥٢
- التصنيف ٢٥٣
- المساعدات السمعية ٢٥٤
- طرائق التدريس ٢٥٥
- مبادئ استخدام أنشطة التربية الرياضية المعدلة للصم ٢٥٦
- الأطفال الصم العمي ٢٥٧

- الفصل الرابع عشر: العمي وضعاف البصر ٢٥٩ - ٢٦٦

- تعاريف..... ٢٦١
- مميزات العمي وضعاف البصر..... ٢٦٢
- مدرس التربية الرياضية..... ٢٦٣
- مبادئ النشاط البدني للمكفوفين..... ٢٦٥

- الفصل الخامس عشر: القوام وميكانيكية الجسم ٢٦٧ - ٢٩٦

- الحالات القوامية عند شرائح فئات المعاقين..... ٢٧٠
- التقييم القوامي..... ٢٧٠
- التقييم باختبار الخط الشاقولي..... ٢٧٢
- لوحة تقييم القوام..... ٢٧٢
- أنواع الهيئات القوامية..... ٢٧٥
- أنواع التشوهات الجسمانية..... ٢٧٦
- بروز الرأس والرقبة..... ٢٧٦
- ميلان الرأس الحاد..... ٢٧٧
- صعوبة الالتفاف..... ٢٧٩
- التحذب..... ٢٧٩
- النزخ..... ٢٨١
- التسطح الظهرى..... ٢٨٢
- الميلان الجانبي للعموي الفقري (الزور)..... ٢٨٢
- ارتفاع الكتاف غير المتوازن..... ٢٨٨
- ارتفاع الورك غير المتوازن..... ٢٨٩
- الكتاف المدورة..... ٢٩٠
- بروز لوح الكتف..... ٢٩٠
- انحرافات الصدر..... ٢٩١
- الارتقاء البطني..... ٢٩٢
- تراصف الأطراف السفلى..... ٢٩٢
- انحرافات القدم..... ٢٩٥

- الفصل السادس عشر: حالات العجز الصحي الأخرى ٢٩٧ - ٣١٢

- شلل الأطفال..... ٢٩٩
- أمراض القلب..... ٣٠٠
- أنواع المرض..... ٣٠٠
- بعض أسباب أمراض القلب..... ٣٠١
- العناية بمرضى القلب..... ٣٠٢
- الصرع..... ٣٠٣
- أنواع الصرع..... ٣٠٥
- الأمور التي تستفز حالة الصرع..... ٣٠٧
- المشاركة في أنشطة التربية الرياضية..... ٣٠٧
- السمنة..... ٣٠٧
- أسباب السمنة..... ٣٠٨
- الربو..... ٣١٠
- أسباب المرض..... ٣١٠
- الفحص..... ٣١١

- الفصل السابع عشر: ضعف القدرات التعليمية ٣١٣ - ٣٣٠

- الاضطراب المفرط..... ٣١٥
- الاضطراب التركيزي..... ٣١٦
- الانفصالي..... ٣١٦
- اللوح..... ٣١٦
- عدم الادراك الاجتماعي..... ٣١٧
- التصور الغير متكامل للذات..... ٣١٧
- ضعف التوجيه الصحيح..... ٣١٨
- القباء المطلق..... ٣١٨

الفصل الأول

تعليم المعوق

Handicap Learning

الصفحة

الموضوع

- الفصل الثامن عشر: الكادر والأبنية والمعدات الخاصة اللازمة

بتطوير رياضات ورعاية المعاقين ٣٢٨ - ٣٢١

- ٣٢٣ كيفية استخدام قاعات وتجهيزات رياضة المعاقين
- ٣٢٥ الكادر المسؤول ونوع المسؤوليات
- ٣٢٥ الأخصائي النفسي التربوي
- ٣٢٥ المعالج النطقي
- ٣٢٥ المعالج السمعي
- ٣٢٦ الباحث الاجتماعي
- ٣٢٦ التربوي الخاص
- ٣٢٦ مدرسي التربية الرياضية للمعاقين
- ٣٢٦ المعالج الطبيعي
- ٣٢٧ المعالج المهني
- ٣٢٧ المعالج الموسيقي
- ٣٢٧ المعالج الترويحي
- ٣٢٨ التعرف على الأطفال ذوي الاحتياج الخاص

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية ٣٣٢ - ٣٢٩