

المحتويات

الصفحة

الموضوع

الفصل الأول

طبيعة التفوق الرياضي

٣	• مقدمة
٣	• مصطلحات
٨	- التفوق العقلى
٨	- التفوق الابتكارى
٨	- مصطلح التفوق الرياضى
٩	- مصطلح العبقرية والموهبة
١٢	- الموهوبون
١٣	• آراء فيما يخص مصطلح الموهبة
١٥	• دور الوراثة فى تكوين الموهبة
١٧	• العلاقة بين التفوق العقلى والتفوق الرياضى
١٩	• تعريف التفوق الرياضى
١٩	• مفهوم التفوق الرياضى

الفصل الثانى

مكونات أو أبعاد الخصائص البيولوجية والتنبؤ

٢٥	• التكوين الجسمى والفسىولوجى
----	------------------------------

والعوامل المؤثرة فى تدريب الناشئين... إلخ، وفى الفصل الثالث عشر، ولاستيعاب هذا الموضوع الخاص بالتفوق رأينا ضرورة الإشارة إلى مدارس الكرة الطائرة بالأندية كمثال تطبيقى، مع الإشارة إلى أهداف هذه المدارس وبعض الاختبارات المقترحة لانتقاء ناشئ الكرة الطائرة، وبعض التدريبات الخاصة لرفع المكونات البدنية للاعبى من الناشئين والمتقدمين، وأخيراً فى الفصل الرابع عشر - ألحقنا بهذا المرجع دليل مقترح لانتقاء الموهوبون فى الأنشطة الرياضية تحديداً الألعاب الجماعية.

وبعد، أتمنى أن أكون قد قدمت من خلال هذا المرجع بعض من المعارف والمعلومات إلى أبنائنا وبناتنا من طلاب وطالبات التربية الرياضية، وكذلك إلى العاملين فى المجال الرياضى من مختلف التخصصات ما يعينهم على زيادة ورقى معلوماتهم ومعارفهم.

وأخيراً لا يفوتنى إلى أن أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى المهندس هيثم شتا المدير المسئول عن المكتبة المصرية للطباعة والنشر، كإحدى دور النشر العريقة بمحافظة الإسكندرية، والتي شرفت من خلالها بنشر مؤلفاتى بهذه الصورة اللائقة.

وان كنا عاجزين عن شكر الجميع، فله خير جزاء...

المؤلف

أ.د. زكى محمد محمد حسن

٥٥	• مقدمة
٥٥	• التعريف الشامل للتفوق الرياضي
٥٥	• أولاً، التفوق الرياضي وتحديد
٥٦	• ثانياً، اتساع مفهوم التفوق الرياضي
٥٦	• ثالثاً، التسليم بالتكوين العام الشامل للفرد
٥٩	• خصائص (مظاهر) أنماط المتفوقين رياضياً
٥٩	• أولاً، نمط لديه القدرة على الاسترجاع
٥٩	• ثانياً، نمط لديه القدرة على الفهم لكن أدائه لا يرقى
٥٩	• ثالثاً، نمط لديه القدرة على حل المشكلات
٥٩	• رابعاً، نمط لديه القدرة على الابتكار
٥٩	• خامساً، نمط رياضي ذو مهارات متعددة
٥٩	• سادساً، نمط لديه القدرة على القيادة
٦٢	• العملية التربوية والموهبة
٦٤	• المحاور الخاصة بالعملية التربوية والموهبة
٦٤	• أولاً، التفوق الرياضي ظاهرة نسبية
٦٤	• ثانياً، التفوق الرياضي بصفة عامة هو امتياز
٦٤	• ثالثاً، الأداء يرتبط بالتكوين العام الشامل للفرد
٦٥	• رابعاً، حاجة المجتمع إلى التفوق
٦٥	• خامساً، نظرة المجتمعات الحديثة إلى التفوق الرياضي
٦٥	• سادساً، مجالات التفوق وتقدير المجتمع
٦٥	• سابعاً، التفوق الرياضي لا يطلق على الكبار
٦٧	• منبئات ومؤشرات التعرف على المتفوقين

الفصل الخامس

التفوق الرياضي بين الوراثة والبيئة

٧١

٢٥	• التكوين البدني
٢٥	• التكوين العقلي والنفسي
٢٥	• التكوين الصحي
٢٨-٢٦	• متطلبات الأنشطة الرياضية ورياضيوها
٣١	• المجتمع الأمريكي والرياضة
٣٢	• التفوق الرياضي كمفهوم ثقافي
٣٣	• الذكاء والتفوق الرياضي

الفصل الثالث

المحكات والمنبئات وعلاقتها بالتفوق الرياضي

٣٧

٣٧	• مقدمة
٤١	• أهمية مناقشة المنبئات والمحكات
٤١	• حقائق وآراء عن مفهوم التفوق الرياضي
٤٣	• للعبقريّة الرياضية والابتكار الرياضي
٤٤	• التفوق الرياضي والتحصيل الدراسي
٤٦	• مفاهيم حول ما يخص تعاريف التفوق الرياضي
٤٧	• التفوق الرياضي والعقل المبتكر
٤٩	• تعاريف التفوق الرياضي في ضوء مستوى الذكاء

الفصل الرابع

التفوق الرياضي ومستويات الأداء

٥٥

تعاريف التفوق الرياضي في ضوء مستويات الأداء

الفصل السابع

التربية الحركية لأطفال المرحلة السنية من ٦ - ١٠ سنوات

- ١٢٥ مقدمة
- ١٣٠ للبرامج الأساسية لاعداد ناشئ هذه الفترة
- ١٣٣ أساسيات الحركة والنشاط
- ١٣٣ أولاً، القابلية - القدرة
- ١٣٣ ثانياً، الاستعداد - الرغبة
- ١٣٤ ثالثاً، الدافعية
- ١٣٤ رابعاً، الأهداف
- ١٣٤ خامساً، تعليم مهارات جديدة
- ١٣٤ سادساً، الأداء الفعلى
- ١٣٦ سابعاً، التقدم
- ١٣٦ ثامناً، التغذية الرجعية والتعزيز
- ١٣٧ تاسعاً، إنتقال أثر الخبرة الحركية
- ١٣٧ عاشراً، الطريقة الجزئية للتدريس
- ١٣٨ إحدى عشر، الضغط والقلق النفسى
- ١٣٨ أسس تدريب وتنمية المهارات الحركية
- اختبارات مقترحة لانتقاء الأطفال الراغبين فى الالتحاق
- ١٤٠ بمدارس التوجيه الرياضى فى الألعاب الجماعية
- ١٤٤ مبادئ التربية الحركية وعلاقتها بميكانيكية الجسم
- ١٤٥ أولاً، البرنامج الخاص لاعداد وتنمية الجوانب الأساسية
- ١٥٢ ثانياً، ميكانيكية الجسم
- ١٥٣ ثالثاً، ميكانيكية الجسم والقوام
- ١٥٥ رابعاً، المهارات الحركية الأساسية

- ٧١ مقدمة
- ٧٣ للعوامل المؤثرة والمرتبطة بالتفوق الرياضى
- ٧٤ دور الوراثة والبيئة فى التفوق الرياضى
- ٧٦ للمستوى الثقافى للأسرة والتفوق الرياضى
- ٧٧ دور معامل الذكاء والوراثة وأهميتهما فى التفوق الرياضى
- ٧٩ دلائل التكوين العام (الشامل) للفرد
- ٨٠ دور معامل الذكاء والبيئة وأهميتهما فى التفوق الرياضى
- ٨٢ العلاقة بين التغذية والنمو الجسمى
- ٨٣ الخلاصة

الفصل السادس

صفات المتفوقين رياضياً

- ٨٩ مقدمة
- ٩١ حقيقة حول التنبؤ الرياضى
- ٩٣ دراسات فى مجال التفوق
- ٩٤ - الدراسة الأولى
- ٩٥ - ٩٧ - هدف الدراسة عينة الدراسة - جمع البيانات
- ٩٧ - ١٠٠ - نتائج الدراسة
- ١٠٠ - ١٠٤ تقرير الدراسة الأولى فى الجوانب المختلفة
- ١٠٤ للدراسة الثانية
- ١٠٩ نتائج الدراسة الثانية
- ١١١ خصائص المتفوقين رياضياً

- ٢٠٥ مقدمة
- عوامل انتقاء وتحديد الصالحين خلال ممارسة النشاط
- ٢٠٧ للرياضي
- ٢٠٨ القياسات الأنثروبومترية
- ٢٠٩ القياسات الفسيولوجية
- ٢١٠ الأسس البدنية
- ٢١٠ الأسس الحركية
- ٢١١ العوامل النفسية
- ٢١١ القدرات العقلية
- ٢١١ عناصر إجتماعية
- ٢١٢ من البطولة وعملية إنتقاء ورعاية المتفوقين
- ٢١٣ الأعمار التي يمكن أثناءها تحقيق مراحل الإنجاز
- ٢١٦ بعض الأمثلة لعملية الاختبار لبداية التدريب لبعض الأنشطة
- ٢٢٠ تساؤلات هامة حول الصفات المحددة
- ٢٢٣ أهم المبادئ العامة لانتقاء المتفوقين رياضياً
- ٢٢٧ مشاكل انتقاء ورعاية الناشئين المتفوقين

الفصل العاشر

- ٢٣١ الأسس العامة والقواعد التنظيمية لمراحل انتقاء الناشئين والموهوبين من المتفوقون رياضياً

- ٢٣٢ الاتجاهين الأساسيين للانتقاء
- ٢٣٣ مراحل انتقاء الناشئين
- ٢٣٣ - الانتقاء المبدئي
- ٢٣٤ - الانتقاء الخاص
- ٢٣٥ - الانتقاء التأهيلي

- ١٦٤ حركات البراعة والدحرجات
- ١٦٥ تدريبات خاصة بالبراعة الحركية
- ١٧٠ الألعاب التمهيدية البسيطة
- ١٧٥ الاختبارات التقويمية للمرحلة السنية من ٦ - ١٠ سنوات

الفصل الثامن

التعرف على صلاحية الناشئين والناشئات لممارسة النشاط الرياضي

- ١٨٧ مقدمة
- أسس وشروط التقدم بمستوى الصلاحية الرياضية للناشئين عند ممارسة النشاط الرياضي
- ١٨٧ معنى الاستعداد الرياضي
- ١٩٠ نقاط خاصة بالاستعداد الرياضي
- ١٩٠ التعرف على الاستعداد عند بداية سن الناشئين
- ١٩٤ - ١٩٢ دلالات التعرف على الاستعداد الرياضي
- ١٩٤ - ١٩٥ - دلالة المستوى الرياضي
- ١٩٦ - دلالة ارتفاع المستوى
- ١٩٧ - دلالة ثبات المستوى
- ١٩٨ فوائد إجراء تجارب ودراسات الاستعداد الرياضي
- ٢٠٠

الفصل التاسع

الصلاحية الحركية للمبتدئين والناشئين في المجال الرياضي

٢٠٥

- ٢٦٩ نظرة مختصرة حول تدريب الناشئين
- ٢٧٠ أهداف وواجبات تدريب الناشئين
- ٢٧٠ للبرنامج الزمني لتدريب الناشئين
- ٢٧٢ للعوامل التي تؤثر في تدريب الناشئين
- ٢٧٣ للواجبات الرئيسية لتدريب الناشئين

الفصل الثالث عشر

- ٢٨١ مدارس الكرة الطائرة الأندية
- ٢٨١ أوجه القصور في مدارس الكرة الطائرة بالأندية
- ٢٨٢ أهداف مدارس الكرة الطائرة
- ٢٨٢ مراحل انتقاء الكرة الطائرة
- بعض الاختبارات المقترحة لانتقاء ناشئ مدرسة الكرة الطائرة
- ٢٨٧ بعض التدريبات الخاصة لرفع المكونات البدنية للاعبى الكرة الطائرة من الناشئين والمتقدمين
- ٢٩٥

الفصل الرابع عشر

ملحق

- ٣٠٩ دليل مقترح لانتقاء الموهوبين في الأنشطة الرياضية (الألعاب الرياضية)

- ٢٣٦ - مرحلة تكوين المنتخبات
- ٢٣٦ آراء حول الانتقاء
- ٢٣٩ مبادئ ارشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين
- ٢٤٠ نماذج مختلفة لانتقاء الناشئين والموهوبين

الفصل الحادي عشر

مصادر المحددات الأساسية للانتقاء

- ٢٥١ المحددات الثابتة للانتقاء
- ٢٥١ درجة ثبات محدّدات الانتقاء
- ٢٥٢ التساوى الداخلى لمحدّدات الانتقاء
- ٢٥٢ اختلاف الثقة في التنبؤ
- ٢٥٣ أولا : المحددات البيولوجية
- - المقاييس الفسيولوجية والعمر البيولوجى وأهميتها فى الانتقاء
- ٢٥٣ ثانياً: المحددات المورفولوجية (القياسات الجسمية)
- - النضج المبكر وصلاحيّة الطفل للكرة الطائرة أو الألعاب الجماعية
- ٢٥٧ ثالثاً: المحددات السيكولوجية (النفسية) لعملية الانتقاء
- ٢٥٨ رابعاً: المحددات الخاصة بالقدرات البدنية والحس حركية
- ٢٦٠ خامساً: المحددات الخاصة فى الاستعداد للنجاح
- ٢٦٢ سادساً: المحددات الخاصة بالمناسب

الفصل الثاني عشر

تدريب الناشئين

- ٢٦٩