

فهرس المحتريات

الصفحة	الموضوع
٩	الفصل الأول
١١	- مفهوم التربية البدنية قديما وحديثا .
١٢	- الفرق بين مفهوم التربية البدنية والتربية الرياضية .
١٣	- العلاقة بين التربية والتربية الرياضية .
١٤	- الإسلام والرياضة .
١٨	- أهمية تدريس التربية الرياضية .
١٩	- منهج التربية الرياضية بين الواقع والمأمول (دراسة تحليلية) .
٢١	- مدرس التربية الرياضية .
٢٣	- شخصيته .
٢٣	- دور مدرس التربية الرياضية في تربية النشء .
٢٤	- دور مدرس التربية الرياضية بصفته عضو بالمدرسة .
٢٥	- دور مدرس التربية الرياضية بصفته عضوا في المجتمع .
٢٧	الفصل الثاني
٢٩	- مراحل النمو الحركي .
٢٩	- مظاهر النمو .
٣٠	- خصائص عملية النمو .
٣١	- مرحلة الطفولة المبكرة من (١ - ٦ سنوات) .
٣٢	- البرامج وطريقة التدريس .
	- المرحلة من (٦ - ٩ سنوات) الصف الأول والثاني والثالث
٣٣	- الابتدائي .
٣٤	- البرامج وطريقة التدريس .
	- المرحلة من (٩ - ١٢ سنوات) الصف الرابع والخامس

قائمة المراجع الأجنبية

- 1-Burch, J. Starter G., Information Systems Theory & Practice, New York Johnwiley & Sams Inc, 1972 .
Felix R.& Grudnit :
- 2-Bloom.B.Thomas, Hand Book 1 , Formative & Summative, Evaluation of Student Learning . Mc Crow - Hill Inc, New York , 1972 .
Hastings, Georg F Macleus :
- 3-Church Man,G.W : The Systems Approach, Dell Publishing Co., Inc, Ny, 1979 .
- 4-Gerlach V.S & Others: Teaching & Madia Systematic Approach, Prentice - Hall Inc Englewood Cliffs, New Jersey M.S.A, 1980 .
Relating Needs Assessment Program Development, Implementation & Evaluation D., Wasshington, U.S.A, Voi, 4 . No, 5 .
- 5-Kaufman, R & Others : Management System In Lincoln, Education, Professional Education Publications, Inc Nebraska, U.S.A, 1975 .
- 6-Montello,P.A& Wimberly: Systems Analysis for Effective School Administration Parker Publishing Comp., West Nyack N. Y, 1977 .
- 7-Mc. Manama, J :
- 8-Sem Previvo Philip C : System Analysis Definition Process & Desing Science Research Associates, Inc., Chicago, 1970 .
Planning & Organizing Instruction Second Edition Mckinight Publishing Comp. Bilonington, U.S.A, 1970.
- 9-Silius, B., : Teaching Physical Education, Asystems Approach, Houghton Mifflin Company Boston, U.S.A, 1980.
- 10-Singer R.N., Dick, Waite : Curriculum Development, Theory & Practice, International Edition, New York, Drace & World, 1962 .
- 11-Taba H., :

الصفحة	الموضوع
٥٠	- أهداف الطريقة الأمرية .
٥٠	- كيف يتم التدريس بالطريقة الأمرية .
٥٠	- الشرح .
٥١	- التطبيق .
٥١	- التقويم .
٥٢	- قنوات التطور في الطريقة الأمرية .
٥٣	- ثانياً الطريقة التدريبية Practice style
٥٧	- تطبيق الطريقة .
٥٨	- الشرح .
٥٨	- التطبيق .
٥٨	- التقويم .
٥٨	- كيف يبدأ الدرس بالطريقة التدريبية .
٦١	- كتابة درس التربية الرياضية بالطريقة التدريبية .
٦١	- الصفات .
٦١	- الأهداف العملية الخاصة .
٦١	- محتوى نشاط الدرس .
٦٣	- وسائل التقويم .
٦٣	- كارت الفعاليات .
٦٤	- خيارات تنظيم النشاط في درس التربية الرياضية .
٧١	- محطة واحدة - مهارة واحدة .
٧١	- محطة واحدة - عدة مهارات (مهمات)
٧١	- عدة محطات - مهارة واحدة .
٧١	- عدة محطات - عدة مهارات .
٧٢	- ثالثاً الطريقة التبادلية Reciprocal Style

الصفحة	الموضوع
٣٥	- والسادس الابتدائي .
٣٦	- البرامج وطريقة التدريس .
٣٦	- مرحلة البلوغ من (١٢ - ١٥) سنة .
٣٧	- البرامج والأنشطة .
٣٩	- الفصل الثالث
٤١	- طرق تعليم المهارات الحركية .
٤١	- تعريف الطريقة .
٤١	- اعتبارات يجب مراعاتها .
٤٢	- الطرق المستخدمة في تدريس مادة التربية الرياضية .
٤٣	- الطريقة العامة لتعليم المهارات الحركية .
٤٣	- الطريقة الأمرية .
٤٣	- الطريقة التدريبية .
٤٣	- الطريقة التبادلية .
٤٣	- التدريب المنفرد .
٤٤	- تدريس الزملاء .
٤٤	- التدريس بطريقة المايكرو .
٤٤	- تدريس مجموعة صغيرة في موقف تعليمي حقيقي .
٤٤	- تدريس مجموعة كبيرة ولوقت قصير في موقف تعليمي حقيقي .
٤٥	- التدريس الحقيقي .
٤٥	- أولاً الطريقة الأمرية Command Style
٤٧	- ما هي الطريقة الأمرية .
٤٨	- استعمال الطريقة الأمرية .
٤٨	- العوامل التي يجب على المدرس أن يراعيها في التطبيق .
٤٩	- تطبيق الطريقة الأمرية .

الصفحة	الموضوع
٩١	- حل المشكلة .
٩١	- طريقة الوحدات .
٩٣	- نموذج لوحدة تعليمية .
١١٧	- نموذج لوحدة تعليمية للصف التاسع الأساسي .
١٣٥	الفصل الرابع
١٣٧	- إعداد خطة التربية الرياضية بالمدرسة .
١٣٧	- الأهداف التعليمية ونتائج التعلم .
١٤١	- مستويات الأهداف .
١٤١	- تصنيف الأهداف .
١٤١	- المجال الإدراكي (المعرفي) .
١٤٢	- المجال الوجداني .
١٤٣	- المجال النفس حركي .
١٤٦	- اعتراضات على الأهداف السلوكية .
١٤٨	- أقسام خطة التربية الرياضية بالمدرسة .
١٤٨	** درس التربية الرياضية :
١٤٨	- أ- القصة الحركية .
١٤٩	- ب- تمارين على شكل ألعاب أو (تمثيلية) .
١٥١	- ج- درس التربية الرياضية .
١٥٢	- ١- المقدمة .
١٥٣	- ٢- التمارين الأساسية (التشكيلية - التأهيلية - التأثيرية) .
١٥٥	- ٣- النشاط التعليمي .
١٥٥	- ٤- النشاط التطبيقي .
١٥٦	- ٥- النشاط الختامي .
١٥٧	** دروس التربية الرياضية في ظروف خاصة .

الصفحة	الموضوع
٧٣	- كيف يتم التدريس بالطريقة التبادلية .
٧٣	- الشرح .
٧٣	- التطبيق .
٧٥	- ورقة المعايير والمقاييس في الطريقة التبادلية .
٧٦	- المهمات .
٧٩	- دور المدرس في الطريقة التبادلية .
٧٩	- واجبات الطالب المشرف .
٨٠	وابعاً : الطريقة التقليدية
٨١	- تقسيم آخر .
٨٤	- الطريقة المباشرة .
٨٤	- الطريقة غير المباشرة .
٨٥	- الطريقة المقيدة .
٨٦	- الطريقة الكلية .
٨٧	- الطريقة الجزئية .
٨٧	- الطريقة الكلية - الجزئية .
٨٧	- الطريقة الجزئية - الكلية .
٨٨	- الطريقة الجزئية المتدرجة .
٨٨	- طريقة الاستجابة للنداء .
٨٨	- طريقة المحاضرة .
٨٩	- التدريس من خلال مهمة أو تكليف بعمل (مشروع) .
٨٩	- استخدام الزميل .
٩٠	- استخدام جماعة صغيرة .
٩٠	- استخدام البرامج الفردية .
٩٠	- الاستكشاف الموجه .

الموضوع	الصفحة
أ- في الجو البارد جداً	١٥٧
ب- في وجود صالة مغلقة	١٥٨
ج- في الجو الحار جداً	١٥٨
د- داخل الفصل	١٥٩
- صفات درس التربية الرياضية الجيد	١٧٧
١- النشاط الداخلي	١٧٨
٢- النشاط الخارجي	١٧٩
٣- برامج الخواص بالمدرسة	١٧٩
- دور النداءات في تنفيذ درس التربية الرياضية	١٨٠
- أنواع النداءات	١٨٠
١- اللفظي	١٨١
٢- اللفظي العددي	١٨١
٣- العادي	١٨١
٤- التوقيتي	١٨٢
- استخدام الوسائل السمعية والبصرية في درس التربية الرياضية	١٨٣
- نماذج لبعض تمرينات (الإحماء - ذراعين - جذع - تقوية -	
أثقال - إلخ)	١٨٥
طريقة رسم التمرينات	١٩٢
الفصل الخامس	٢٠٧
- التقويم في التربية الرياضية	٢٠٩
- أنواع التقويم	٢١٠
أولاً: التقويم الموضوعي	٢١٠
١- المعايير	٢١٠
٢- المستويات	٢١٠

الموضوع	الصفحة
٣- المحكات	٢١١
ثانياً: التقويم الذاتي	٢١١
ثالثاً: القياس	٢١٢
- الفرق بين القياس والتقويم	٢١٢
- أساليب التقويم	٢١٣
- نماذج من اختبارات التقويم في التربية الرياضية	٢١٤
١- مقياس لتحصيل المعلومات والمعارف	٢١٥
٢- مقياس لتحصيل المفاهيم الرياضية	٢١٥
٣- مقياس المهارات الحركية والقدرات البدنية	٢١٥
٤- مقياس اكتساب التلاميذ الاتجاهات السلمية نحو التربية	
الرياضية	٢١٦
- نماذج لبعض الاختبارات التي يمكن تطبيقها في المدارس	٢١٦
أ- اختبارات القدرات البدنية	٢١٦
ب- اختبارات المهارات الحركية	٢١٧
ج- الاختبارات المعرفية	٢١٧
د- مقياس اتجاه نحو درس التربية الرياضية	٢١٨
الفصل السادس	٢٢١
- أسلوب تحليل النظم	٢٢٣
- مفهوم أسلوب النظم	٢٢٣
- مفهوم تحليل النظم	٢٢٣
- الأسباب التي تدعو للقيام بتحليل النظم	٢٢٤
- تعريفات أسلوب النظم	٢٢٧
- الفرق بين تحليل النظم وأسلوب النظم	٢٣٠
- نظريات النظم	٢٣٠

الصفحة	الموضوع
٢٣٠	- النظرية العامة للنظم G. S. T
٢٣١	- النظرية الكلاسيكية أو النظرية التقليدية .
٢٣١	- نظرية النظم الحديثة - النظرية السلوكية .
٢٣٤	- عناصر النظام
٢٣٦	- المدخلات .
٢٣٧	- العمليات
٢٣٧	- المخرجات
٢٣٨	- النظام المفتوح
٢٣٨	- النظام المغلق
٢٤٠	- صعوبة تطبيق أسلوب تحليل النظم في الميادين التربوية .
٢٤١	- أسلوب النظم والسيرنيتك
٢٤٣	- مصادر دراسة الحقائق في تحليل النظم .
٢٤٤	١- دراسة وتحليل النظام الحالي .
٢٤٤	٢- المصادر الداخلية .
٢٤٥	٣- المصادر الخارجية .
٢٤٥	- أسلوب النظم كأداة لإحداث التطوير .
٢٤٧	- نماذج استخدمت في التطوير في المجالات التربوية
٢٥٠	- نموذج لتطوير مناهج التربية الرياضية من وضع المؤلف .
	- ملخص لرسالة دكتوراه في تطوير منهج التربية الرياضية
٢٥٩	- استخدام أسلوب تحليل النظم
٢٦٥	- قائمة المراجع العربية
٢٦٨	- المراجع الأجنبية