



## الموضوع

إهداء

مقدمة

الصفحة

٣

٥

## الفصل الأول

### التوسع المهني الرياضى وعلاقته بالتنمية البشرية

٢١

٢٣

٢٣

٢٣

٢٦

٢٦

٢٦

٢٦

٢٨

٢٨

٢٨

٢٩

٢٩

٢٩

٣٠

٣٠

٣٠

٣٠

٣٠

٣١

٣١

٣١

٣٢

أولاً: التوسع المهني فى التربية البدنية والرياضة

١- التربية والبحث العلمى

٢- عوامل التوسع المهني فى الرياضة

٣- فرص العمل المتاحة فى مجال التربية البدنية والرياضة

أ- فى مجال التدريس

(١) مجالات تقليدية

(٢) مجالات غير تقليدية

ب- فى مجال اللياقة البدنية

(١) لأغراض التنمية

(٢) لأغراض الإصلاح

ج- فى مجال التدريب الرياضى

(١) فى المدارس

(٢) فى الكليات والجامعات

د- فى الإدارة الرياضية

(١) الأعمال التجارية والصناعية

(٢) فى المدارس

هـ- التسويق الرياضى

و- الانصال الرياضى

ثانياً: علاقة الرياضة بالتخطيط للتنمية البشرية

١- مفهوم التخطيط للتنمية البشرية

٢- التنمية البشرية فى التربية البدنية والرياضة

٣- التربية البدنية والرياضة... وبناء البشر

|    |                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------|
| ٣٣ | ٤ - الربط بين التعليم والتأهيل وسوق العمل الرياضى والترويحي |
| ٣٣ | ٥ - الاعتماد على تحليل العمل أو الوظيفة فى التأهيل والتدريب |
| ٣٣ | ٦ - تحليل العمل أو الوظيفة                                  |
| ٣٥ | ١ - ماهية تحليل العمل أو الوظيفة                            |
| ٣٦ | ٢ - الأطر الخاصة بمفاهيم تحليل مجالات العمل المهني          |
| ٣٦ | ٣ - المؤهلات... ومواصفات الوظيفة                            |
|    | ٤ - التطبيع المهني لمتخصص التربية البدنية                   |

## الفصل الثانى

### الإعدادات المهني والتأهيل فى المجال الرياضى

|    |                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------|
| ٣٩ | أولاً: فلسفة الإعدادات المهني فى المجال الرياضى                 |
| ٤١ | ١ - المجالات المهنية                                            |
| ٤١ | ٢ - الثقافة كإطار                                               |
| ٤٢ | ٣ - التربية منطلق أساسى                                         |
| ٤٢ | ٤ - تعهد الصحة الشاملة                                          |
| ٤٣ | ٥ - احترام العقائد الدينية والاجتماعية                          |
| ٤٣ | ٦ - المحافظة على جوهر الرياضة                                   |
| ٤٤ | ثانياً: المبادئ الأساسية فى بناء برامج الإعدادات المهني         |
| ٤٦ | ثالثاً: مراحل الإعدادات المهني فى مجال التربية البدنية والرياضة |
| ٤٧ | ١ - مرحلة الإعدادات الثقافى والتربوى العام                      |
| ٤٨ | أ - أهداف الإعدادات الثقافى والتربوى العام                      |
| ٤٩ | ب - مداخل الإعدادات الثقافى والتربوى العام                      |
| ٤٩ | ٢ - مداخل المجالات الأساسية للمعرفة                             |
| ٥٠ | ٣ - مداخل النظم الأكاديمية                                      |
| ٥٠ | ٤ - مداخل احتياجات واهتمامات اللرس                              |
| ٥٠ | ٥ - مداخل الأداب للبراليه                                       |
| ٥١ | ج - تنظيم الإعدادات الثقافى والتربوى العام                      |
| ٥٢ | د - مدة برنامج الإعدادات المهني                                 |
| ٥٢ | ٢ - مرحلة الإعدادات المهني العام                                |

## ٣ - مرحلة الإعدادات التخصصى

- أ - ماهية الإعدادات التخصصى
- ب - أهداف الإعدادات التخصصى
- ج - المدخل الأكاديمى للإعدادات التخصصى المهني
- د - مشكلات تجاهل التأهيل والإعدادات المهني
- هـ - إستراتيجية التغلب على نواحي القصور فى العمل

## الفصل الثالث

### النمو المهني والصقل والتدريب أثناء العمل

أولاً: مدخل إلى النمو المهني والصقل

ثانياً: مفهوم التدريب أثناء الخدمة

ثالثاً: تعريف التدريب أثناء الخدمة

رابعاً: أهمية التدريب أثناء الخدمة والحاجة إليه

خامساً: صقل العاملين فى الرياضة والترويحي

سادساً: مسئولية التدريب أثناء الخدمة

١ - إدارة برنامج التدريب كمسئولية الجامعة

٢ - إدارة برنامج التدريب كمسئولية المؤسسات

سابعاً: طرق تنظيم المؤسسات للبرامج

١ - الطريقة المركزية

٢ - الطريقة اللامركزية

٣ - طريقة التنسيق المركزى

ثامناً: تصنيف برامج التدريب

١ - التصنيف بناء على التفرغ

٢ - التصنيف بناء على الفترة الزمنية (الدوام)

٣ - التصنيف بناء على المستوى

تاسعاً: مهام التخطيط للدورات

عاشراً: بناء البرامج

١ - العوامل المؤثرة فى بناء البرامج

٢ - العوامل المؤثرة فى فعالية البرامج



سابع عشر: مشكلات التدريب أثناء الخدمة

ثامن عشر: ماذا تقول نتائج الأبحاث؟

## الفصل الرابع

### العمل فى مجال تدريس التربية البدنية

أولاً: مدخل تدريس التربية البدنية

ثانياً: المجال المهني للعاملين فى تدريس التربية البدنية

١ - الجوانب الاجتماعية

٢ - العلاقات الإنسانية

٣ - الفراغ

٤ - الجوانب المهنية

٥ - الصحة الفردية والاجتماعية

ثالثاً: نبذة عن تطور إعداد معلم التربية البدنية

رابعاً: المواصفات العامة للمدرس الجيد

خامساً: الكفايات التعليمية لمدرس التربية البدنية

سادساً: مهام رئيس قسم التربية البدنية بالمدرسة

سابعاً: برنامج إعداد معلم التربية البدنية

١ - الإعداد التربوى العام

٢ - الإعداد المهنى العام

٣ - الإعداد المهنى التخصصى

ثامناً: تطبيع مدرس التربية البدنية

١ - التطبيع المهنى والبيروقراطى

٢ - التنصيب (الإدخال فى الخدمة)

٣ - مشكلات إعداد وتطبيع معلم التربية البدنية

تاسعاً: التدريب أو التعليم أثناء الخدمة لمعلم التربية البدنية

عاشراً: التوجيه الفنى فى التربية البدنية المدرسية

١ - مستشار المادة

٢ - كبير موجهى المادة أو عميد التوجيه

٣ - الموجه الأول

٤ - موجه المادة

حادى عشر: نموذج لتصميم برنامج التدريب أثناء الخدمة

١ - تحديد الاحتياج التدريبى

٢ - تحديد أهداف البرنامج التدريبى (الدورة)

٣ - تصميم محتوى وأنشطة البرنامج

٤ - تنفيذ البرنامج ومتابعته

٥ - التقويم الشامل للدورة

ثانى عشر: نماذج تحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين

١ - نموذج ميلان كوبر

٢ - نموذج ميجر بايب

٣ - نموذج دوجان ليرد

٤ - نموذج تحديد الاحتياجات التدريبية الفردية

ثالث عشر: مسئوليات المحاضر (المدرّب) فى البرنامج التدريبى

رابع عشر: وسائل وطرق عرض المادة التدريسية

١ - الوسائل التعليمية

٢ - أهمية الوسائل التعليمية

٣ - أنواع الوسائل التعليمية

٤ - تصنيف سنجر للوسائل التعليمية فى التربية البدنية والرياضة

خامس عشر: طرق عرض الدورات والمحاضرات

١ - النموذج (البيان أو التوضيح العملى)

٢ - ورشة العمل أو العيادة

٣ - الزيارة الميدانية (الرحلة التعليمية)

سادس عشر: الأنشطة الأساسية والموازية للدورة

١ - الأنشطة الأساسية

أ - الإسكان والإعاشة

ب - اللقاءات والندوات

٢ - الأنشطة الموازية

أ - الأنشطة الترويحية

ب - السياحة الداخلية



حادى عشر: مفهوم ودور الإشراف التربوى

١١٣

١ - مفهوم الإشراف التربوى

١١٣

٢ - الأدوار والمهام التى يقوم بها الإشراف التربوى

١١٣

٣ - زيارة الفصول الدراسية

١١٤

## الفصل الخامس

### العمل فى مجال الترويج والرياضة للجميع

١١٥

أولاً: طبيعة العمل فى الترويج والرياضة للجميع

١١٧

ثانياً: المجال المهنى للعاملين فى الترويج البدنى (البناء المفاهيمى)

١١٧

١ - القيم (الفردية، الاجتماعية)

١١٧

٢ - برامج الترويج

١١٧

٣ - الحكومة

١١٨

٤ - القيادة

١١٨

٥ - القرارات الفلسفية

١١٨

ثالثاً: رائد الترويج

١١٩

١ - خصائص وصفات رائد الترويج

١١٩

٢ - الاعتبارات التى تؤثر فى عمل رائد الترويج

١٢٠

أ - اعتبارات تتصل بالاحتياجات الخاصة

١٢٠

ب - اعتبارات تتصل بالاحتياجات المهنية

١٢١

ج - اعتبارات تتصل ببيئة العمل المهنى

١٢١

٣ - متطلبات إعداد رائد الترويج

١٢١

أ - متطلبات تربوية ومهنية عامة

١٢١

ب - متطلبات مهنية تخصصية

١٢٢

٤ - الخبرات المساندة لرائد الترويج

١٢٢

٥ - تحليل عمل رائد الترويج

١٢٣

أ - مدخل المعلومات

١٢٣

ب - عملية عقلية

١٢٣

ج - عمل المخرجات

١٢٥

د - العلاقات مع الأشخاص الآخرين

١٢٥

هـ - السياق الوظيفى

و - خصائص أخرى

رابعاً: أخصائى الرياضة للجميع

١ - مهارات متخصص الرياضة للجميع

٢ - خبرات متخصص الرياضة للجميع

٣ - واجبات متخصص الرياضة للجميع

٤ - مسئوليات متخصص الرياضة للجميع

أ - المسئولية تجاه المجتمع

ب - المسئولية تجاه الممارسين

ج - المسئولية تجاه المهنة

د - المسئولية تجاه نفسه

هـ - المسئولية تجاه العمل

خامساً: برنامج إعداد المتخصص

١ - أسس برنامج الإعداد

٢ - أهداف برنامج الإعداد

٣ - مواد ومقرارات برنامج الإعداد

٤ - خطة إعداد دورات التدريب

٥ - التوزيع الإجمالى لمحاضرات إعداد المتخصص

سادساً: عوامل جذب رواد الترويج والرياضة للجميع

سابعاً: نموذج لوصف عمل «مشرف الملاعب»

## الفصل السادس

### العمل فى مجال التدريب الرياضى

أولاً: طبيعة العمل فى مجال التدريب الرياضى

ثانياً: للمجال المهنى للعاملين فى الرياضة (المجال المفاهيمى)

١ - البناء الثقافى الاجتماعى

٢ - الأهداف الشخصية والاجتماعية

٣ - البنية المهنية

٤ - بنية التخصص

٥ - بنية البرنامج



|     |                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|
| ١٣٩ | ثالثا: مقومات المدرب الرياضى                                                    |
| ١٣٩ | ١ - أدوار وواجبات المدرب الرياضى                                                |
| ١٣٩ | ٢ - كيف تصير مدربا                                                              |
| ١٤٠ | ٣ - مقدمات المدرب الناجح                                                        |
| ١٤١ | ٤ - كفايات المدرب الرياضى                                                       |
| ١٤٣ | ٥ - التنمية المعرفية للمدرب وصقله                                               |
| ١٤٤ | رابعا: نماذج دراسات الصقل والتأهيل للمدرب الرياضى                               |
| ١٤٤ | ١ - النموذج الأول: خطة مقترحة لمدرّب المدارس العليا (ثانوى)                     |
| ١٤٤ | أ - الجوانب الطبية للتدريب الرياضى                                              |
| ١٤٦ | ب - مبادئ ومشكلات التدريب                                                       |
| ١٤٨ | ج - نظريات وطرق التدريب الرياضى                                                 |
| ١٥٠ | د - الأسس العلمية الحركية للتدريب                                               |
| ١٥١ | هـ - الأسس الفسيولوجية للتدريب                                                  |
| ١٥٤ | ٢ - النموذج الثانى: خطة متدرجة المستويات لإعداد مدربين فى ألعاب القوى           |
| ١٥٤ | أ - مدرب المستوى (١)                                                            |
| ١٥٦ | ب - مدرب المستوى (٢)                                                            |
| ١٥٧ | ج - مدرب المستوى (٣)                                                            |
| ١٥٧ | ٣ - النموذج الثالث: برنامج إعداد وتأهيل مدربي ألعاب القوى بمعهد البحرين الرياضى |
| ١٥٧ | أ - المقدمة                                                                     |
| ١٥٨ | ب - الأهداف                                                                     |
| ١٥٨ | ج - متطلبات إجازة التدريب                                                       |
| ١٥٩ | د - الشروط العامة                                                               |
| ١٦١ | هـ - محتويات البرنامج                                                           |
| ١٦٢ | و - التدريب الخاص لكل                                                           |
| ١٦٢ | أولا: المستوى الأساسى                                                           |
| ١٦٢ | ١ - مسابقات الجرى                                                               |
| ١٦٣ | ٢ - مسابقات الوثب                                                               |
| ١٦٤ | ٣ - مسابقات الرمى                                                               |
| ١٦٤ | ٤ - المسابقات المركبة                                                           |

## ثانيا - المستوى التأهيلي

١ - مسابقات الجرى

٢ - مسابقات الوثب

٣ - مسابقات الرمى

٤ - المسابقات المركبة

٤ - النموذج الرابع: دورات صقل وتأهيل المدربين فى كرة القدم والملاكمة والقوى

والطائرة واليد والمصارعة ورفع الأثقال - كلية العلوم الرياضية - ليبج - ألمانيا

أولا: مدخل

ثانيا: المطلوب والهدف

ثالثا: برنامج التعليم

رابعا: الامتحانات

خامسا: البرنامج العام

سادسا: عروض الدورات ومواعيدها

سابعا: شروط القبول

ثامنا: شروط الدراسة والمعيشة

تاسعا: إيقاف الدراسة

عاشرا: طلبات الترشيح

حادى عشر: نموذج للملاكمة (٢ / ٩ / ٩٦ - ١ / ١١ / ٩٦)

ثانى عشر: نموذج للملاكمة (١٤ / ١١ / ٩٦ - ١٧ / ١ / ٩٧)

٥ - النموذج الخامس: نموذج لخطة تأهيل وصقل مدرب تنس الطاولة فى دولة البحر

أولا: الأهداف

١ - الأهداف العامة

٢ - الأهداف الخاصة

ثانيا: مستويات البرنامج

\* المستوى الثالث (إجازة تدريب من الفئة ج)

\* المستوى الثانى (إجازة تدريب من الفئة ب)

\* المستوى الأول (إجازة تدريب من الفئة أ)

ثالثا: متطلبات إجازة التدريب



## الفصل السابع

### العمل في مجال الإدارة الرياضية

- أولاً: طبيعة العمل في مجال الإدارة الرياضية
- ثانياً: المجال المهني للعاملين في النشاط البدني بالمؤسسات (الإطار المفاهيمي)
- ١ - المجال التربوي
  - ٢ - المجال الديني
  - ٣ - المجال الصحي والرعاية
  - ٤ - المجال الرياضي والمنظمات الاجتماعية
  - ٥ - المجال الإداري والإصلاح
  - ٦ - المجال الصناعي والتجاري
  - ٧ - المجال الحكومي والسياسي
  - ٨ - المجال العسكري
- ثالثاً: مجالات عمل الإداري الرياضي
- رابعاً: واجبات وأدوار الإداري الرياضي
- ١ - الإدارة المكتبية
  - ٢ - الإدارة المالية
  - ٣ - التسهيلات
  - ٤ - العلاقات العامة
  - ٥ - إدارة الأفراد
  - ٦ - النمو المهني والإسهامات
  - ٧ - المشتريات والعناية بالأجهزة والإمدادات
  - ٨ - برامج النشاط الداخلي
  - ٩ - برامج النشاط الخارجي
- خامساً: كفايات الإداري الرياضي
- سادساً: التأهيل والمقررات
- ١ - نموذج جامعتي غريب البنوي وميتشجان لنيل الدرجة الجامعية الأولى في الإدارة
  - ٢ - نموذج لإطار تدريبي لمشرفي الملاعب والمنشآت
  - ٣ - نموذج الأكاديمية العربية الأفريقية للتنظيم والإدارة في الرياضة (ج.م.ع)

- رابعاً: الشروط العامة
- خامساً: الخطة الدراسية الإجمالية للمستويات الثلاثة (ج، ب، أ)
- سادساً: خطط المستويات الثلاثة تفصيلياً
- ٦ - النموذج السادس: خطة تأهيل وصقل مدرب كرة اليد في دولة البحرين
- أولاً: الأهداف العامة
- ثانياً: الأهداف الخاصة
- ثالثاً: مستويات البرنامج
- رابعاً: متطلبات إجازة التدريب
- خامساً: الشروط العامة
- سادساً: خطة الدراسة - كرة اليد (ثلاثة مستويات)
- سابعاً: وصف محتويات المقررات في المستويات الثلاثة
- ٧ - النموذج السابع: الدورة الدولية لمدربي كرة القدم العرب (كولون - ألمانيا)
- أولاً: الجهة المنظمة
- ثانياً: نص الدعوة والشروط
- ثالثاً: برنامج الدورة
- ٨ - النموذج الثامن: نموذج لدورة تأهيل مدربي الغوص
- أولاً: نظام تأهيل الغواصين والمدربين
- ١ - الغواصون
  - \* غواص ذو نجمة واحدة
  - \* غواص ذو نجمتين
  - \* غواص ذو ثلاثة نجوم
  - \* غواص ذو أربعة نجوم
  - ٢ - المدربون
  - \* مدرب ذو نجمة واحدة
  - \* مدرب ذو نجمتين
  - \* مدرب ذو ثلاثة نجوم
  - \* مدرب ذو أربعة نجوم
- ثانياً: الحد الأدنى لتدريبات المهارة المائية لغوص النجمة الواحدة (CMAS)
- ثالثاً: جدول الفرق



- مع من يتعامل الإعلامى الرياضى
- خصائص المذيع الرياضى الناجح
- متطلبات تدريب الإعلامى الرياضى
- نموذج دبلوم عال فى الإعلام الرياضى

## الفصل العاشر

### العمل فى مجال الصحة واللياقة البدنية والتأهيل

- أولاً: العمل فى مجال الصحة الرياضية واللياقة البدنية والطب الوقائى:
- طبيعة العمل فى مجال الصحة واللياقة البدنية والطب الوقائى
- المجال المهني للعاملين فى النشاط البدنى كطب وقائى (الإطار المفاهيمي)
- مسؤوليات متخصص الصحة الرياضية
- مراكز اللياقة البدنية
- إعداد متخصص اللياقة البدنية
- نموذج لدورة أساسية لمتخصصي الأندية الصحية
- ثانياً: متخصص التأهيل البدنى:
- التأهيل البدنى
- المجال المهني للعاملين فى التأهيل البدنى (الإطار المفاهيمي)

## الفصل الحادى عشر

### العمل فى مجال علم نفس الرياضة

- أولاً - طبيعة العمل فى مجال علم نفس الرياضة
- ثانياً: المجال المهني للعاملين فى علم نفس الرياضة (البناء المفاهيمي)
- مجالات العمل المهني لمتخصص علم نفس الرياضة
- المتخصص النفسى التربوى الرياضى
- المتخصص النفسى الإكلينيكي
- المتخصص الباحث فى علم نفس الرياضة
- مواد التأهيل
- للمراجع:
- أولاً: المراجع العربية
- ثانياً: المراجع الأجنبية



- ٢٣٨ - نموذج الأكاديمية العربية الأفريقية لإدارة المنشآت الرياضية (ج.م.ع)
- ٢٣٩ - نموذج الرئاسة العامة لرعاية الشباب (معهد إعداد القادة - الرياض)
- ٦ - نموذج لبرنامج الإعداد المهني والسياسي لمديرى ومستولى الأنشطة الرياضية بالمديريات
- ٢٤٢ ومراكز الشباب (مدن - قرى) - (ج.م.ع)
- ٢٤٣ - نموذج إعداد الإداريين الرياضيين (دورة أساسية) بدولة البحرين

## الفصل الثامن

### العمل فى مجال التحكيم الرياضى

- ٢٤٩ أولاً: مدخل إلى قواعد المنافسات (قانون اللعبة)
- ٢٥١ ثانياً: طبيعة العمل فى مجال التحكيم الرياضى
- ٢٥١ ثالثاً: متطلبات التحكيم فى المنافسات الرياضية الرسمية
- ٢٥٣ رابعاً: المتطلبات العامة لشخصية الحكم الرياضى
- ٢٥٤ خامساً: الاعتبارات النفسية والاجتماعية للتحكيم
- ٢٥٤ سادساً: مشكلات التحكيم الرياضى
- ٢٥٦ سابعاً: التنمية المهنية والصقل للحكم الرياضى
- ٢٥٨ ثامناً: نموذج لخطة إعداد وتأهيل حكام من ثلاثة مستويات فى ألعاب القوى
- ٢٥٩ (مركز التنمية الإقليمي لألعاب القوى)

## الفصل التاسع

### العمل فى مجال العلاقات العامة الرياضية والإعلام الرياضى

- ٢٦١ أولاً: العمل فى مجال العلاقات العامة الرياضية
- ٢٦٣ - طبيعة العمل فى مجال العلاقات العامة الرياضية
- ٢٦٣ - أهداف العلاقات العامة
- ٢٦٣ - وظيفة العلاقات العامة
- ٢٦٤ - أغراض العلاقات العامة الرياضية
- ٢٦٤ - العناصر الأساسية للعلاقات العامة
- ٢٦٤ - خصائص ومواصفات رجل العلاقات العامة الرياضية
- ٢٦٥ ثانياً: العمل فى مجال الإعلام الرياضى
- ٢٦٦ - طبيعة العمل فى الصحافة الرياضية
- ٢٦٦ - الصحافة الإذاعية الرياضية
- ٢٦٦ - أدوار الصحفي الرياضى
- ٢٦٧ - مواصفات الإعلامى الناجح

