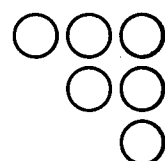


## محتويات الكتاب



### الصفحة

### الموضوع

٧

إهداء

٩

المقدمة

١١

المحتويات

### الفصل الأول

#### اللعب وطبيعة الألعاب

١٧

١٩

- مدخل إلى الألعاب.

٢١

- نبذة عن تاريخ الألعاب.

٢١

الألعاب عند قدماء المصريين.

٢٢

الألعاب في حضارة الشرق القديمة.

٢٢

الألعاب في الحضارة الإغريقية.

٢٣

الألعاب في الحضارة الرومانية.

٢٣

الألعاب في العصور الوسطى.

٢٣

الألعاب عند العرب الأقدمين.

٢٥

الألعاب في بدايات عصر النهضة.

٢٥

- اللعب

٢٧

اللعب من المنظور الاجتماعي.

٢٨

علاقة اللعب بالألعاب الرياضية.

٢٩

تعريف الألعاب.

٢٩

الأبعاد الاجتماعية للألعاب.

الجماعية والتعليمية واعتبارات الأمان مع نماذج عديدة  
ب التمهيدية وقيمها المختلفة ومبادئ الاستخدام  
تعليمية واعتبارات الأمان مع نماذج من الألعاب  
صل الخامس الألعاب التربوية وفلسفتها كمدخل  
مع نماذج تطبيقية للأسس والاستخدام، وينتهي  
الجماعية في ضوء فلسفة الألعاب التربوية.

بالكتاب كل قارئ وأن يمثل إضافة جديدة للمكتبة

أمين الخولي، جمال الشافعي

الألعاب الفولكلورية (الشعبية).

- طبيعة الألعاب

نموذج مكونات الألعاب.

نموذج فهم الألعاب.

نموذج المهارات الأساسية للألعاب.

## الفصل الثاني

## المكون الحركي واستراتيجيات الألعاب

- تصنيف الألعاب.

- التنظيم الهرمي للألعاب.

أولاً: ألعاب بسيطة التنظيم.

ثانياً: الألعاب التمهيدية.

ثالثاً: الألعاب الرسمية.

تصنيف الألعاب الرسمية

ألعاب المطاردة

ألعاب الهدف

ألعاب الشبكة والحائط

ألعاب الهجوم (الاجتياح)

ألعاب الميدان

- إستراتيجيات الألعاب

استراتيجيات ألعاب المطاردة.

استراتيجيات ألعاب الهدف.

استراتيجيات ألعاب الشبكة والحائط.

استراتيجيات ألعاب الاجتياح.

٣١

٣٢

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٩

٤٠

٤١

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

- مدركات خاطئة حول الألعاب

- الأهمية التربوية للألعاب.

- الأبعاد النفس حركية للألعاب.

- المكون الحركي للألعاب.

المكون الحركي للألعاب الرياضية.

مفهوم الجسم.

مفهوم الفراغ (المجال).

الاتجاه.

المستوى.

المسار.

الزمن.

الجهد.

## الفصل الثالث

## الألعاب بسيطة التنظيم (الصغيرة)

- الفلسفة والأهداف

- المفهوم والمحتوى

- تصنيف الألعاب بسيطة التنظيم

١ - ألعاب المطاردة (المسافة)

٢ - ألعاب التتابع.

٣ - ألعاب الكرة.

- مبادئ الألعاب بسيطة التنظيم

اللعب الحر أو الاستكشافي

المكسب والخسارة

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| النشاط                                                    | ٧١ |
| القابلية للتعديل                                          | ٧١ |
| - مبادئ اختيار واستخدام الألعاب التمهيدية                 | ٧٢ |
| - ابتكار الألعاب وتعديلها                                 | ٧٣ |
| - اعتبارات تربوية وتعليمية                                | ٧٤ |
| - الأمان والسلامة في الألعاب التمهيدية                    | ٧٤ |
| - نماذج الألعاب التمهيدية                                 | ٧٤ |
| كرة السلة - الكرة الطائرة - كرة اليد - كرة القدم - الهوكي | ٧٥ |
|                                                           | ٧٦ |
|                                                           | ٧٧ |
|                                                           | ٧٨ |
|                                                           | ٨٠ |
|                                                           | ٨٠ |
|                                                           | ٨٣ |
| - القيم والأهداف                                          |    |
| - فلسفة الألعاب التربوية                                  |    |
| - جوانب المدخل التعليمي                                   |    |
| أولاً: جانب الجسم                                         |    |
| ثانياً: جانب الفراغ                                       |    |
| ثالثاً: جانب الجهد                                        |    |
| رابعاً: جانب العلاقات                                     |    |
| - اعتبارات في تدريس الألعاب التربوية                      |    |
| - مقترحات لحل مشكلات العمل الجماعي                        |    |
| - موضوعات الحركة في الألعاب التربوية                      |    |
| عرض لنماذج وحدات تدريس في الألعاب الجماعية                |    |
| وحدة تدريس في كرة القدم                                   |    |

|                                           |  |
|-------------------------------------------|--|
| العدل في اللعب                            |  |
| الحركات التعبيرية والتخيلية               |  |
| العزوف عن المشاركة                        |  |
| ترتيب مساحة اللعب                         |  |
| الإدارة والسيطرة لمساحة اللعب             |  |
| - البرنامج الشامل للألعاب بسيطة التنظيم   |  |
| مواصفات البرنامج                          |  |
| خطط الدروس                                |  |
| تنظيم اللعبة                              |  |
| - التجهيزات وأدوات اللعب                  |  |
| - اعتبارات تربوية وتعليمية                |  |
| - اعتبارات الأمان                         |  |
| - القيم التي تحققها الألعاب بسيطة التنظيم |  |
| - نماذج الألعاب بسيطة التنظيم             |  |

#### الفصل الرابع

#### الألعاب التمهيدية

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| - مفهوم وأهداف الألعاب التمهيدية | ١٣٩ |
| - قيم الألعاب التمهيدية          | ١٤١ |
| التعلم                           | ١٤١ |
| التقدم                           | ١٤٢ |
| اللعب كفريق                      | ١٤٢ |
| المنافسة                         | ١٤٣ |
| المحتوى                          | ١٤٣ |

وحدة تدريس في كرة السلة

وحدة تدريس في الكرة الطائرة

وحدة تدريس في كرة اليد

- قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

ثانياً: المراجع الأجنبية

٢٤٧

٢٥٠

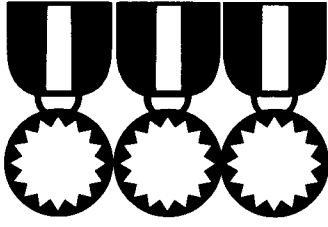
٢٥٤

٢٥٧

٢٥٧

٢٥٨

# الفصل



## اللعب وطبيعة الألعاب

مدخل إلى الألعاب.

نبذة عن تاريخ الألعاب.

اللعب.

طبيعة الألعاب.