

محتويات الكتاب

الصفحة	الموضوع
٣	إهداء
٥	مقدمة

الفصل الأول

٢٣	(مدخل إلى نظرية المنهج فى التربية البدنية)
٢٥	مفهوم التربية البدنية المدرسية
٢٥	ما هى التربية البدنية
٢٦	طبيعة التربية البدنية
٢٧	تبريرات التربية البدنية المدرسية
٢٨	برنامج التربية البدنية
٢٨	البرنامج وعلاقته بالمنهج
٣٢	مكونات البرنامج الشامل للتربية البدنية
٣٣	١ - درس التربية البدنية
٣٣	٢ - النشاط الداخلى
٣٥	٣ - النشاط الخارجى
٣٦	٤ - التربية البدنية المعدلة
٣٧	٥ - مسابقات ما بين المدارس
٣٨	خصائص برنامج التربية البدنية الجيد
٣٩	نظرية المنهج فى التربية البدنية
٣٩	عناصر التنظير فى المنهج

٦٤	أهداف دراسة فلسفة المنهج
٦٥	فلسفة المنهج فى التربية البدنية المدرسية
٦٨	تساؤلات فلسفية لمنهج التربية البدنية
٧٠	الفلسفة الاجتماعية والمنهج
٧١	نحو تنمية إنسانية اجتماعية
٧٢	منهج التربية البدنية والوعى الاجتماعى
٧٤	التوجهات الفلسفية للمنهج
٧٥	(أ) منهج التربية البدنية - انعكاس لثقافة المجتمع
٧٦	(ب) منهج التربية البدنية - انعكاس للقيم والمعانى
٧٧	(ج) مصدر رئيسى لمعرفة حركة الإنسان
٧٨	(د) إطار تكيفى تطبيعى للفرد فى المجتمع
٧٩	(هـ) يستوعب تيارات التربية المعاصرة ويحل مشاكلها
٨٢	توجهات المذاهب الفكرية فى مناهج التربية البدنية
٨٣	الفلسفة المثالية
٨٤	الفلسفة الواقعية
٨٦	الفلسفة الطبيعية
٨٧	الفلسفة البراجماتية
٨٨	الفلسفة الوجودية
٨٩	نظرية التربية الإسلامية
٩١	حركة الإنسان كإطار فلسفى للمنهج
٩٢	النزوع المتزايد لقلّة الحركة
٩٣	علاقة التربية بالحركة

٤٠	أولاً: الفروض الأساسية (مراكز التنظيم)
٤٠	ثانياً: الأطر المفاهيمية
٤١	ثالثاً: نماذج المنهج
٤١	أهمية دراسة نظريات المنهج
٤٢	مفهوم المنهج
٤٣	أسس منهج التربية البدنية
٤٤	مقومات المنهج الجيد التصميم
٤٦	المنهج الخفى (المستر)
٤٨	أنواع تنظيمات المناهج التربوية
٤٨	منهج المواد الدراسية المنفصلة
٥٠	التربية البدنية ومنهج المواد المنفصلة
٥١	منهج المواد الدراسية المرتبطة
٥١	التربية البدنية ومنهج المواد المرتبطة
٥٣	منهج النشاط
٥٤	التربية البدنية ومنهج النشاط
٥٥	المنهج المحورى
٥٨	التربية البدنية والمنهج المحورى
٥٩	أسئلة لمراجعة الفصل الأول
٦٠	مراجع مقترحة للاستزادة

الفصل الثانى

(الفلسفة ومنهج التربية البدنية)

الفلسفة التربوية والمنهج

١١٩	نموذج المنهج
١٢٠	نماذج المنهج فى التربية البدنية
١٢٢	نموذج التربية الحركية (التحليل الحركى)
١٢٢	أصول النموذج ومصادره
١٢٢	١ - المنظور الإنجليزى
١٢٣	٢ - المنظور الأمريكى
١٢٣	ظهور التربية الحركية
١٢٥	المداخل المؤسسة على المفاهيم الحركية
١٢٦	مبادئ مرشدة فى اختيار المحتوى
١٢٩	توظيف المعرفة فى التدريس
١٣٢	إستراتيجيات التدريس فى نموذج التربية الحركية
١٣٣	نموذج التربية الرياضية
١٣٣	أصول النموذج ومصادره
١٣٤	الأهداف والحصائل المطلوبة
١٣٥	علاقة مفهوم الرياضة باللعب والألعاب
١٣٦	افتراضات مؤسسة على الرياضة كلعبة
١٣٧	الإطار المفاهيمى لنموذج التربية الرياضية
١٣٩	المدى والتتابع فى نموذج التربية الرياضية
١٤١	خصائص نموذج التربية الرياضية
١٤٣	دور المدرس فى النموذج
١٤٣	تعدد المدرسين، والفصل متعدد الأنشطة
١٤٤	نموذج التربية الرياضية فى مصر والعالم العربى

٩٤	بنية المعرفة لحركة الإنسان
٩٤	أطر تصنيف حركة الإنسان
٩٤	* تصنيف موسخا مستون الثلاثى الأبعاد ١٩٦٥
٩٥	* تصنيف براون ١٩٦٧
٩٦	* تصنيف ماكنزى ١٩٦٩
٩٧	* تصنيف فلشين
٩٨	* تصنيف (نموذج) هانسون ١٩٧٥
٩٩	* تصنيف جولد برجر ١٩٨٠
١٠٠	إطار المفاهيم الحركية
١٠٠	أولاً: وعى الجسم ومفهوم الجسم
١٠٢	ثانياً: المهارة والمهارات الخاصة
١٠٥	ثالثاً: أبعاد الحركة
١٠٦	مفاهيم أبعاد الحركة:
١٠٦	* التساؤل ماذا؟ (الجوانب المتصلة بوزن الجسم)
١١١	* التساؤل كيف؟ (الجوانب المتصلة بالزمن والفراغ)
١١٢	* التساؤل أيهما؟ (الجوانب المتصلة بالفراغ والوزن)
١١٢	* التساؤل أين: (الجوانب المتصلة بالفراغ)
١١٥	أسئلة لمراجعة الفصل الثانى
١١٦	مراجع مقترحة للاستزادة
	الفصل الثالث
١١٧	(نماذج المنهج فى التربية البدنية)
١١٩	مدخل إلى نماذج المنهج

١٨٧	تعليق على النماذج الرئيسية للمنهج
١٨٨	أسئلة لمراجعة الفصل الثالث
١٨٨	مراجع مقترحة للاستزادة
	الفصل الرابع
١٨٩	(مراكز التنظيم لتصميم منهج التربية البدنية)
١٩١	مقدمة
١٩٢	النموذج الأساسي لتصميم المنهج في التربية البدنية
١٩٤	ماهية مراكز التنظيم
٢٠٢	خصائص مراكز التنظيم
٢٠٣	مصادر اشتقاق مراكز التنظيم
٢٠٣	أولاً: المجتمع
٢٠٤	- زيادة السكان وارتفاع ومعدلات القبول
٢٠٤	- التقدم العلمي وتسريع التطوير
٢٠٥	- اتجاهات السياسة التعليمية في المجتمع
٢٠٧	- مراكز التنظيم المشتقة من المجتمع
٢٠٨	ثانياً: المتعلم
٢٠٨	أ - الخصائص التنموية للمتعليم في مراحل التعليم
٢١٠	مرحلة ما قبل المدرسة (٤-٦)
٢١٤	مرحلة التعليم الابتدائي (٦-١٢)
٢١٧	مرحلة التعليم الإعدادي (١٢-١٥)
٢٢٠	مرحلة التعليم الثانوي (١٥-١٨)
٢٢٤	ب - اهتمامات المعلمين

١٤٥	نموذج التربية للياقة
١٤٦	الإطار المفاهيمي للياقة البدنية
١٤٨	أصول النموذج ومصادره
١٥٠	الفلسفة والتوجه القيمي
١٥٠	خصائص نموذج التربية للياقة
١٥١	الأهداف والخصائص المطلوبة
١٥٢	دور المدرس في النموذج
١٥٤	تصميمات البرنامج
١٦١	النموذج التنموي
١٦١	أصول النموذج ومصادره
١٦٢	الموضوعات في المنهج التنموي
١٦٥	الأهداف والخصائص المطلوبة
١٦٦	الإطار المفاهيمي للنموذج
١٧٤	دور المدرس في النموذج
١٧٥	نموذج المعنى الشخصي
١٧٥	أصول النموذج ومصادره
١٧٦	المعتقدات والمبادئ
١٧٧	الأهداف والخصائص
١٧٨	الإطار المفاهيمي
١٧٩	إطار عمل لأغراض المنهج
١٨٢	دور المدرس في النموذج
١٨٣	تصميمات البرنامج

٢٢٥	ج - حاجات المتعلمين
٢٢٥	الاحتياجات التربوية
٢٣٣	ثالثا: المادة
٢٣٥	المادة كمصدر لمراكز التنظيم
٢٣٧	تصنيف الأنشطة كمصدر
٢٣٨	المدخل المفاهيمي كمصدر
٢٤٣	اختيار مراكز التنظيم
٢٤٣	المحك الفلسفي
٢٤٥	المحك النفسي
٢٤٧	أسئلة لمراجعة الفصل الرابع
٢٤٧	مراجع مقترحة للاستزادة

الفصل الخامس

(الأهداف - الأغراض - الحصائل)

٢٤٩	الأهداف
٢٥١	إطار التساؤلات حول الأهداف
٢٥١	أولا: مستويات الأهداف
٢٥٢	ثانيا: مصادر اشتقاق الأهداف
٢٥٤	ثالثا: الأهداف والتغييرات في السلوك
٢٥٧	رابعا: الأهداف من منظور مراكز التنظيم
٢٥٩	خامسا: الأهداف كانعكاس لتوجهات قيمة
٢٦٣	الأغراض
٢٦٥	أهم المعايير التي يجب توافرها في الأغراض
٢٦٥	

٢٦٥	مدخل إلى الأغراض التعليمية
٢٦٦	إطار التساؤلات حول الأغراض
٢٦٦	تصنيف الأغراض
٢٦٨	النسق التصنيفي للمجال المعرفي لدى بلوم
٢٦٩	التعريف بالمستويات الرئيسية للمجال المعرفي
٢٧٢	أمثلة أولية لبناء الأغراض في الفئات الرئيسية
٢٧٤	النسق التصنيفي للمجال الانفعالي لدى كراثوهل
٢٧٥	التعريف بالفئات الخمس وأمثلة أولية لبناء الأغراض بها
٢٧٩	النسق التصنيفي للمجال الحركي لدى أنيتا هارو
٢٨٢	التعريف بالمستويات الستة وأمثلة أولية للأغراض بها
٢٨٦	صياغة وبناء الأغراض
٢٨٧	الأداء النهائي أو الأفعال السلوكية
٢٨٩	طرق صياغة الأغراض
٢٩٤	الأغراض من منظور مراكز التنظيم
٢٩٦	تنظيم الأهداف والأغراض (تحديد الأولويات)
٢٩٩	الحصائل
٢٩٩	مدخل إلى حصائل التعلم
٣٠٠	إطار حصائل التعلم
٣٠١	أمثلة للحصائل في التربية البدنية
٣٠٢	نماذج وأمثلة من أهداف التربية البدنية في العالم العربي
٣٠٢	* جمهورية مصر العربية
٣١١	* المملكة العربية السعودية

٣٨٢	طرق ومعايير وإجراءات اختيار المحتوى
٣٨٣	أولاً: الإطار المفاهيمي كأساس إجرائي لاختيار الأنشطة
٣٨٤	ثانياً: طرق ومعايير وإجراءات اختيار المحتوى
٣٨٨	ثالثاً: اختيار المحتوى من وجهة نظر مراكز التنظيم
٣٩٠	أسئلة لمراجعة الفصل الخامس
٣٩٠	مراجع مقترحة للاستزادة

الفصل السابع

(تنظيم المحتوى وإجراءات المنهج)

٣٩١	طرق تنظيم محتوى المنهج
٣٩٣	المجال (المدى)، المتابع
٣٩٥	نماذج لمصفوفة المدى والمتابع
٤١٤	الألعاب الجماعية للمرحلة الإعدادية - دولة البحرين
٤١٧	التمرينات الفنية الحديثة ثانوى - بنات - دولة البحرين
٤٢٠	المخطط التمهيدى للمحتوى
٤٢١	البنية المعرفية للمحتوى
٤٢١	تحليل الواجب
٤٢٢	أنماط المتابع الأساسية
٤٢٢	المتابع الرأسى
٤٢٣	المتابع الأفقى
	مصفوفة المدى والمتابع بالمرحلة الثانوية - المملكة
٤٢٥	العربية السعودية
٤٣٢	بناء الوحدات التعليمية

٣١٣	* المملكة الأردنية الهاشمية
٣٢٢	* دولة قطر
٣٢٥	* دولة البحرين
٣٣١	أسئلة لمراجعة الفصل الرابع
٣٣٢	مراجع مقترحة للاستزادة

الفصل السادس

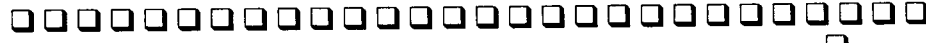
(اختيار المحتوى والخبرات التعليمية)

٣٣٣	دليل المنهج
٣٣٥	لجنة إعداد دليل المنهج
٣٣٥	العناصر الأساسية فى دليل المنهج
٣٣٧	دليل المعلم (للمصف الدراسي)
٣٤٢	كتاب التلميذ فى التربية البدنية
٣٤٥	طبيعة المحتوى (الأنشطة الرياضية)
٣٤٧	الأنشطة فى ضوء مراحل التعليم المختلفة
٣٥١	أولاً: أنشطة للروضة والمرحلة التعليم الابتدائى .
٣٥٢	ثانياً: أنشطة المرحلة الإعدادية (المتوسطة) بنين - بنات
٣٥٩	ثالثاً: أنشطة المرحلة الثانوية، بنين - بنات
٣٦٧	الأنشطة وطبيعة برنامج التربية البدنية
٣٦٩	أولاً: نماذج للأجهزة والأدوات لمرحلة ما قبل المدرسة والابتدائى
٣٧٣	ثانياً: نماذج الأجهزة والأدوات الأساسية للمرحلة الإعدادية والثانوية
٣٧٤	

الفصل الأول

مدخل إلى

نظريّة المنهج في التربية البدنية



- مفهوم التربية البدنية المدرسية

- مكونات البرنامج الشامل للتربية البدنية

- نظرية المنهج في التربية البدنية

- أنواع تنظيمات المناهج التربوية

* منهج المواد الدراسية المنفصلة

* منهج المواد الدراسية المرتبطة

* منهج النشاط

* المنهج المحوري



٥١٣

أسئلة لمراجعة الفصل الثامن

٥١٣

مراجع مقترحة للاستزادة

الفصل التاسع

(تقويم «المناهج والبرامج» وأدواته)

٥١٥

٥١٧

خاتمة الكتاب «نحو تحديث منهج التربية البدنية»

أولاً: دليل مراجعة برنامج التربية البدنية

٥١٩

وضع جامعة ولاية نيويورك

ثانياً: استبيان المدرس عن تخطيط وتنفيذ برنامج / منهج

٥٣٢

التربية البدنية، إعداد جوردن أندروود

ثالثاً: استبيان برامج التربية الرياضية، الصورة الأولى

للمدرسين، الصورة الثانية للموجهين - إعداد جمال

٥٥٠

الشافعي

رابعاً: بطاقة التقويم الرقمية لبرامج التربية الرياضية

٥٦٥

إعداد جمال الشافعي

مراجع الكتاب

٥٧٩

أولاً: المراجع العربية

٥٨١

ثانياً: المراجع الأجنبية

٥٨٩

٥٩٤

ثالثاً: ملحق مصادر مقترحة لأنشطة التربية البدنية والرياضة