

المحتويات

الصفحة

٣	إهداء
٥	تقديم
٧	مقدمة الجزء الأول

الباب الأول

أسس القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة

الفصل الأول

مدخل إلى القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة

٢٧	* ماهية التقويم
٢٩	* أنواع التقويم
٢٩	أولاً: التقويم الموضوعى
٢٩	١ - المعايير
٣٠	٢ - المستويات
٣٠	٣ - المحكات
٣١	ثانياً: التقويم الذاتى
٣١	ثالثاً: التقويم الاعتبارى
٣١	* التطور المنهجى فى التقويم الحديث
٣١	أولاً: تطور منهج البحث وطرقه
٣٥	ثانياً: تطور أدوات التقويم
٣٧	* القياس
٣٧	أولاً: ماهية القياس
٣٧	ثانياً: لماذا القياس؟
٣٨	ثالثاً: أنواع القياس
٤٠	رابعاً: الفرق بين التقويم والقياس
٤١	* الاختبار
٤١	أولاً: ماهية الاختبار

ملحقين، أعتقد أنهما من أهم ما جاء به خاصة
ستير، الدكتوراه) . . إذ تضمن الملحق الأول
فى مجال التقويم والقياس فى التربية البدنية
للعديد من المصطلحات المستخدمة فى مجال

كتاب «الأول والثانى» بقائمة المراجع التى استعنت
بها فى الاستزادة والتعمق.

معاً فى وقت واحد تقريباً . . آملاً أن أكون قد
بينة.

هَـا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِن نَّسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا
رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ
[البقرة] . صدق الله العظيم.

صبحى حسنين

القاهرة فى

٢٩ نوفمبر عام ١٩٧٨م

٢٩ ذو الحجة عام ١٣٩٨هـ.

٤٢	ثانيا: أنواع الاختبارات
٤٢	ثالثا: الفرق بين الاختبار والقياس
٤٣	* أربعة أسئلة هامة فى التقويم
٤٤	أولا: ما الذى ينبغى أن نقوم به؟
٤٦	ثانيا: كيف ينبغى أن نقوم؟
٤٧	ثالثا: متى ينبغى أن نقوم؟
٤٧	رابعا: من الذى ينبغى أن يقوم؟
٤٧	* البرنامج التقويى
٤٧	أولا: ماهية البرنامج التقويى
٤٩	ثانيا: خطوات البرنامج التقويى
٤٩	١ - تحديد الأهداف والأغراض
٤٩	٢ - تحديد وسائل القياس
٥١	٣ - تطبيق وسائل القياس
٥١	٤ - تنظيم نتائج القياس
٥١	ثالثا: خصائص وسمات البرنامج التقويى
٥١	١ - خصائص البرنامج التقويى
٥١	أ - الخصائص التعليمية
٥١	ب - الخصائص التنظيمية
٥٢	٢ - سمات البرنامج التقويى
٥٢	أ - الشمول
٥٢	ب - الانساق
٥٢	ج - القيمة التشخيصية
٥٢	د - الصلوق
٥٢	هـ - الاستمرارية
٥٢	و - التكامل
٥٢	رابعا: نماذج التقويم
٥٢	١ - نموذج سكرفن
٥٣	٢ - نموذج CIPP
٥٤	٣ - نموذج CSE - VCLA

٤ - نموذج ستاك

٥ - نموذج تيلور

٦ - نموذج بروفيس

* أخطاء القياس فى التربية البدنية والرياضة

أولا: أخطاء القياس الشائعة فى مجال التربية البدنية والرياضة

أ - التصنيف الأول لأخطاء القياس

١ - أخطاء فى إعداد أو صناعة أدوات القياس

٢ - أخطاء الاستهلاك

٣ - أخطاء عدم الفهم

٤ - أخطاء عدم الالتزام بتعليمات وشروط الاختبارات وخاصة الثانوية

٥ - أخطاء عدم الالتزام بالتسلسل الموضوع لوحدة أداة التقويم

٦ - أخطاء عدم الالتزام بتوحيد ظروف القياس

٧ - أخطاء الفروق الفردية

٨ - أخطاء التقدير الذاتى

ب - التصنيف الثانى لأخطاء القياس

١ - الأخطاء الرتبية

٢ - الغلطات

٣ - الأخطاء العشوائية (العفوية)

ثانيا: مشكلة التغاضى عن الخطأ الثابت

ثالثا: كيفية تلاشى أو تقليل بعض أخطاء القياس

الفصل الثانى

فلسفة وأغراض القياس فى التربية البدنية والرياضة

* فلسفة القياس فى التربية البدنية والرياضة

أولا: فلسفة التربية البدنية

١ - ماهية الفلسفة

٢ - الفلسفة والعلم

٣ - فلسفة التربية البدنية

أ - أوجه الفلسفة وعلاقتها بالتربية البدنية والرياضة

١ - الفلسفة النظرية

٦٦	٢ - الفلسفة الإرشادية
٦٦	٣ - الفلسفة التحليلية
٦٦	ب - المذاهب الفلسفية وعلاقتها بالتربية البدنية والرياضة
٦٧	١ - المثالية والتربية البدنية والرياضة
٦٨	٢ - الماركسية والتربية البدنية والرياضة
٦٩	٣ - البرجماتية والتربية البدنية والرياضة
٧٠	ثانيا: فلسفة القياس في التربية البدنية والرياضة
٧٤	* أغراض القياس في التربية البدنية والرياضة
٧٤	أولاً: أهداف التربية البدنية
٧٤	١ - أهداف التربية البدنية كما يراها بعض القادة
٧٤	أ - براونل وهاجمان
٧٤	ب - هارسون كلارك
٧٥	ج - ناش
٧٥	د - وود وكاسدى
٧٥	٢ - أهداف التربية البدنية في بعض الدول
٧٥	أ - السويد
٧٦	ب - إنجلترا
٧٦	ج - بولندا
٧٦	د - كندا
٧٦	هـ - المكسيك
٧٧	٣ - أهداف التربية البدنية في المدارس المصرية
٧٧	أ - أهداف التربية الرياضية لمراحل التعليم العام والفنى
٧٨	ب - أهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية
٧٨	ج - أهداف التربية الرياضية للمرحلتين الإعدادية والثانوية
٧٩	ثانيا: أغراض القياس في التربية البدنية والرياضة
٨٠	١ - في البرنامج
٨٠	أ - تحديد القدرة
٨١	ب - متابعة التقدم
٨١	ج - تحديد الحصيلة

٢ - في التشخيص
٣ - في التصنيف
٤ - في وضع الدرجات
٥ - في المعايير والمستويات
٦ - في الدافعية
٧ - في التدريب
٨ - في الانتقاء
٩ - في الاكتشاف
١٠ - في التنبؤ
١١ - في التوجيه
١٢ - في البحث

الفصل الثالث

تكنولوجيا القياس في التربية البدنية والرياضة

- * انفجار المعرفة
- * استخدامات العقول الإلكترونية
- * البث عن طريق القمر الصناعي
- * التحكيم الإلكتروني
- * استخدام الأساليب الإحصائية المتقدمة
- * تطور طرق التحليل الحركي

الفصل الرابع

مجالات القياس

- * مجالات القياس في العلوم المختلفة
- أولاً: القياس في الطب
 - ١ - القياس في القلب
 - ٢ - القياس في العضلات
 - ٣ - القياس في الجهاز التنفسي
 - ٤ - القياس في الجهاز العصبي
 - ٥ - القياس في الأمراض الباطنية
 - ٦ - القياس في العيون

١١٢	٧ - القياس فى السمع
١١٢	٨ - القياس فى العظام
١١٢	٩ - القياس فى أمراض النساء
١١٢	١٠ - القياس فى العلاج الطبيعى
١١٢	ثانيا: القياس فى الصيدلة
١١٣	ثالثا: القياس فى الهندسة
١١٣	١ - القياس فى الهندسة المدنية
١١٤	٢ - القياس فى الهندسة الميكانيكية
١١٤	٣ - القياس فى الهندسة الكهربائية
١١٥	رابعا: القياس فى العلوم المالية والتجارية
١١٦	خامسا: القياس فى الخدمة الاجتماعية
١٢٠	سادسا: القياس فى علم النفس
١٢٠	١ - القياس فى الذكاء
١٢٤	٢ - القياس فى الشخصية
١٢٩	٣ - القياس فى التحصيل
١٣١	٤ - القياس فى الاستعدادات
١٣١	٥ - القياس فى المجالات الأخرى
١٣١	* القياس فى التربية البدنية والرياضة

الفصل الخامس

الشروط العلمية للاختبارات والمقاييس

١٣٨	١ - الصدق
١٤١	- الصدق الظاهرى
١٤١	- الصدق المنطقى
١٤٢	- الصدق النبوى
١٤٣	- الصدق التلازمى
١٤٣	- الصدق التجريبي
١٤٤	- الصدق العاملى
١٤٥	- الصدق الذاتى
١٤٥	- صدق المفهوم

- صدق عن طريق الاتساق داخل وحدات الاختبار

٢ - الثبات

- الثبات عن طريق إعادة الاختبار

- الثبات عن طريق التجزئة النصفية

- الثبات عن طريق الصور المتكافئة

- الثبات عن طريق الاتساق داخل وحدات الاختبار

٣ - الموضوعية

٤ - المعايير والمستويات

١ - الدرجة الزائدة

٢ - الدرجة التائية

٣ - الدرجة المثينة

الفصل السادس

تنظيم وإدارة الاختبارات والمقاييس فى التربية البدنية والرياضة

* ماهية الإدارة والتنظيم

أولاً: ماهية الإدارة

ثانياً: ماهية التنظيم

* مراحل تنظيم وإدارة الاختبارات والمقاييس فى التربية البدنية والرياضة

أولاً: مرحلة ما قبل تطبيق الاختبارات

١ - اختيار الاختبارات

٢ - كتابة وطبع مواصفات وشروط الاختبارات

٣ - إعداد بطاقات التسجيل واستمارات التفريغ وقوائم الأسماء

أ - بطاقات التسجيل

ب - استمارات التفريغ

ج - قوائم الأسماء

٤ - إعداد المحكمين والإداريين

٥ - إعداد المكان والأجهزة والأدوات

٦ - إعداد المختبرين

٧ - تحديد الخطة المنظمة لأداء الاختبارات

٨ - تحديد أسلوب التسجيل

١٦٩	٩ - تجريب الاختبارات
١٧٠	ثانيا: مرحلة تطبيق الاختبارات
١٧٠	١ - الاستقبال والتجميع
١٧٠	٢ - الإحماء
١٧٠	٣ - تطبيق الاختبارات
١٧٠	٤ - تجميع بطاقات التسجيل ومراجعتها
١٧٠	٥ - الختام
١٧٠	ثالثا: مرحلة ما بعد تطبيق الاختبارات
١٧١	١ - المراجعة العامة
١٧١	٢ - دراسة الملاحظات
١٧١	٣ - التفريغ
١٧١	٤ - المعالجات الاحصائية
١٧١	٥ - عرض النتائج
١٧٢	* ملاحظات عامة

الباب الثاني

مكونات الأداء البدنى

١٧٥	* مكونات الأداء البدنى
-----	------------------------

الفصل السابع

القوة العضلية

١٨١	* التطور التاريخى لطرق قياس القوة العضلية
١٨٢	* ماهية القوة العضلية وأهميتها
١٨٤	* تطور صناعة الديناموميتر فى صور
١٨٦	* العوامل المؤثرة فى القوة العضلية
١٨٦	أولا: نوع الرافعة الخارجية التى تعمل عليها العضلة
١٨٨	ثانيا: زوايا الشد العضلى
١٩١	ثالثا: مساحة المقطع الفسيولوجى للعضلة
١٩٢	رابعا: اتجاه الألياف العضلية
١٩٣	خامسا: لون الألياف العضلية
١٩٤	سادسا: قدرة الجهاز العصبى على إثارة الألياف العضلية

سابعا: حالة العضلة قبل بدء الانقباض

ثامنا: التوافق بين العضلات العاملة فى الحركة

تاسعا: الوسط الداخلى المحيط بالعضلة

عاشرا: فترة الانقباض العضلى

حادى عشر: المؤثرات الخارجية والعوامل النفسية

* الأبعاد التشريحية والوظيفية والميكانيكية للعضلات

أولا: تكوين العضلة

ثانيا: المبادئ الفسيولوجية التى تحكم الانقباض العضلى

ثالثا: دور العضلة فى تحريك العظام

رابعا: الشدة العضلية

خامسا: أنواع الانقباض العضلى

سادسا: التقسيم الوظيفى للعضلات

سابعا: تقسيم العضلات تبعاً للعمل

ثامنا: الوحدة التكوينية والوحدة الحركية للعضلة

تاسعا: النغمة العضلية

* اختبارات القوة العضلية

أولا: بطاريات القوة العضلية

ثانيا: اختبارات القوة العضلية

الفصل الثامن

الجلد

- أهمية الجلد وتعريفاته

- الأقسام الرئيسية للجلد

أولا: الجلد العام

ثانيا: الجلد الخاص

* ظاهرة التعب وارتباطها بالجلد

* أنواع الجلد

أولا: الجلد العضلى

١ - ماهية الجلد العضلى وتعريفاته

٢ - أهمية الجلد العضلى

٣ - اختبارات الجلد العضلى

الفصل الثالث عشر

التوافق

* ماهية التوافق

* تعريفات التوافق

* أنواع التوافق

أولاً: التوافق العام والتوافق الخاص

ثانياً: توافق الأطراف والتوافق الكلى للجسم

ثالثاً: توافق الذراع والعين وتوافق القدم والعين

* أهمية التوافق

* اختبارات التوافق

الفصل الرابع عشر

التوازن

* ماهية التوازن

* أنواع التوازن

* تعريفات التوازن

* أهمية التوازن

* مناطق التوازن فى الجسم

أولاً: القدمان

ثانياً: حاسة النظر

ثالثاً: النهايات العصبية الحساسة والأوتار الموجودة فى نهايات العضلات

رابعاً: الأذن الداخلية

* عوامل تتحكم فى الاتزان

أولاً: مركز الثقل

ثانياً: خط الجاذبية

ثالثاً: قاعدة الارتكاز

* أنماط الاتزان

أولاً: الاتزان المستقر

ثانياً: الاتزان غير المستقر

ثالثاً: الاتزان المتعادل

* اختبارات التوازن

ثانياً: الجلد الدورى التنفسى ٢٤٣

١ - أهمية الجلد الدورى التنفسى ٢٤٣

٢- تعريفات الجلد الدورى التنفسى ٢٤٣

٣- طرق قياس الجلد الدورى التنفسى ٢٤٤

(أ) القياس المباشر ٢٤٤

(ب) القياس غير المباشر ٢٤٤

٤ - اختبارات الجلد الدورى التنفسى ٢٤٤

الفصل التاسع

المرونة

* ماهية المرونة وتعريفاتها ٢٦١

* أهمية المرونة ٢٦٢

* الحدود الطبيعية للمفاصل ٢٦٣

* اختبارات المرونة ٢٦٥

الفصل العاشر

الرشاقة

* ماهية الرشاقة وتعريفاتها ٢٧٧

* أهمية الرشاقة ٢٧٨

* اختبارات الرشاقة ٢٧٩

الفصل الحادى عشر

السرعة

* ماهية السرعة وتعريفاتها ٢٩١

* أهمية السرعة ٢٩١

* اختبارات السرعة ٢٩٢

الفصل الثانى عشر

القدرة العضلية

* ماهية القدرة العضلية وتعريفاتها ٣٠١

* تعريفات القدرة العضلية ٣٠٣

* أساليب قياس القدرة العضلية ٣٠٣

* اختبارات القدرة العضلية ٣٠٣

الباب الأول

أسس القياس والتقويم

فى التربية البدنية والرياضة

الفصل الأول:

مدخل إلى القياس والتقويم فى التربية البدنية

الفصل الثانى:

فلسفة وأغراض القياس فى التربية البدنية

الفصل الثالث:

تكنولوجيا القياس فى التربية الرياضية

الفصل الرابع:

مجالات القياس

الفصل الخامس:

الشروط العلمية للاختبارات والمقاييس

الفصل السادس:

تنظيم وإدارة الاختبارات والمقاييس فى التربية

الفصل الخامس عشر

الدقة

٣٥٧

* ماهية الدقة وأهميتها

٣٥٨

* اختبارات الدقة

الفصل السادس عشر

زمن رد الفعل

٣٦٥

* ماهية زمن رد الفعل

٣٦٥

* الفرق بين رد الفعل والفعل المنعكس

٣٦٧

* تعريفات زمن رد الفعل

٣٦٨

* أنواع الاستجابات

٣٦٨

أولاً: الاستجابات البسيطة

٣٦٨

ثانياً: الاستجابة المركبة

٣٦٩

ثالثاً: الاستجابات المسلسلة

٣٦٩

* العوامل المؤثرة فى زمن رد الفعل

٣٧٠

* اختبارات زمن رد الفعل

المراجع:

٣٧٩

أولاً: المراجع العربية

٣٨٧

ثانياً: المراجع الأجنبية