

الفهرس

الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	المقدمة

الباب الأول

حاجات وأهداف (التقييم) Assessment Needs and Objectives

الفصل الأول

مقدمة نحو تقويم الرياضيين والتربية الرياضية

١٣	مقدمة في تقويم الرياضيين والتربية الرياضية
١٦	من الذى يقيم
١٨	المنظور التربوى للتقويم
٢٠	التربية هى عملية ديناميكية
٢٢	ما هى أهدافك
٢٤	نماذج لصياغة الأهداف
٢٩	نموذج (موديل) التقويم الرياضى

شكرنا وامتناننا إلى المكتبة المصرية للنشر والتوزيع بالإسكندرية، كما
خالص امتناننا إلى المهندس / هيثم شتا المدير المسئول عن المكتبة على
الكثير من الصعاب فى سبيل إخراج هذا الكتاب.

نحن كنا عاجزين عن شكر الجميع فعند الله خير الجزاء انه نعم المولى
القدير.

المؤلفان

أ.د / زكي محمد محمد حسن
أ.م.د / بهاء سيد محمود

الفصل الثاني

كيفية استخدام نماذج التقويم

How to use the assesment forms

- ٣٥ مقامة
- ٣٨ من الذى يجب أن يتولى التقويم
- ٤٠ قائمة الأفراد والأشخاص الذين يقومون بتقويم البرامج الرياضية
- ٤٣ للتقويم الذاتى
- ٤٧ تطوير خطة التقويم (التقدير)
- ٤٩ لاحتياجات التقويم والأهداف
- ٤٩ السرية الخاصة بالنتائج
- ٥٠ التقديرات
- ٥٢ من الذى نقيمه (أو من الذى يتم تقويمه)

الفصل الثالث

تحليل نتائج التقويمات

Analyzing the results of assessments

- ٥٧ تحليل نماذج التقويم
- ٦٠ شكل (٢) تنظيم (الرتب) أو المحاور الفرعية
- ٦٢ شكل (٣) الرتب (المحاور) الرئيسية لنموذج التقويم الخاص بالمدرّب الرئيسى

- ٦٣ شكل (٤) نموذج تطبيق القيم المقدرة
- ٦٥ استخدام النموذج الكامل
- ٦٧ شكل (٥) نموذج برامج الأنشطة الداخلية
- ٧٠ نموذج المدير الفنى
- ٧١ نموذج المدرب الرئيسى (كبير المدربين)
- ٧٨ نموذج مساعد المدرب
- ٨٣ نموذج الموظفين
- ٨٤ نموذج المدرب الرياضى
- ٨٨ نموذج البرنامج الرياضى
- ٩٢ نموذج برنامج الرياضة
- ٩٥ نموذج النواحي القانونية فى الرياضات
- ٩٨ نموذج رئيس قسم التربية الرياضية
- ١٠٠ نموذج معلم التربية الرياضية
- ١٠٢ نموذج برنامج التربية الرياضية
- ١٠٥ نموذج برنامج الأنشطة الداخلية
- ١٠٨ نموذج الامكانيات الرياضية المدرسة المتوسطة - الإعدادية
- ١٠٩ نموذج الامكانيات الرياضية المدرسة العليا الثانوية
- ١١٠ نموذج الامكانيات الرياضية (كلية محلية)

الباب الثاني

أدوات تقويم الشخصية الرياضية

Athletic personnel assesment

الفصل الرابع

أدوات تقويم الشخصية الرياضية

١١٣	الإرشادات (التعليمات) الخاصة بتقويم المدير الرياضي
١١٩	المقياس الخاص بتقويم المدير الرياضي
١٣٨	الإرشادات (التعليمات) الخاصة بتقويم كبير المدربين (المدرّب الرئيسي)
١٤٢	المقياس الخاص بتقويم المدرّب الرئيسي
١٦٢	الإرشادات (التعليمات) الخاصة بتقويم مساعد المدرّب
١٦٦	المقياس الخاص بتقويم مساعد المدرّب
١٨٥	الإرشادات الخاصة بتقويم الموظفين (الإداريين والحكام)
١٨٨	المقياس بتقويم الموظفين (الإداريين والحكام)
١٩٠	الإرشادات (التعليمات) الخاصة بتقويم المدرّب الرياضي
١٩٢	المقياس الخاص بتقويم المدرّس الرياضي

الباب الثالث

أدوات تقويم البرنامج الرياضي

Athletic program assessment instrument

الفصل الرابع

أدوات تقويم الشخصية الرياضية

٢١١

٢١٣	تعليمات تقويم البرنامج الرياضي
٢١٦	أدوات تقويم البرنامج الرياضي
٢٤٥	تعليمات تقويم رياضة معينة (خاصة)
٢٤٨	أدوات تقويم رياضة معينة (خاصة)
٢٧٤	التعليمات الخاصة بتقييم النواحي القانونية في الألعاب الرياضية
٢٧٧	مقياس تقويم النواحي القانونية في الألعاب الرياضية
٢٩٠	أداة تقويم الإمكانيات الرياضية
٢٩٠	التركيب التنظيمي المستخدم
٢٩٣	التقدير الكلي للنقاط
٢٩٤	النقاط المجمعة
٢٩٥	النقاط المزدوجة
٢٩٦	الاختلافات بين الامكانيات الخاصة بالبنين والبنات
٢٩٧	النموذج
٢٩٨	تقويم معدل الكفاءة
٣٠٠	نموذج (٦) البروفيل الخاص بالامكانيات الرياضية لمجتمع الكلية
٣٠١	تقويم الإمكانيات والتسهيلات

الباب الرابع

أدوات تقويم برنامج التربية الرياضية والعاملين (به)

Physical education program and personnel

assessment instruments

٣١٧

مقدمة ومعارف خاصة بهذا الكتاب

Preface an Acknowledgments

for this book

By: *Kenneth A. penman*

بقلم/ كينيث.أ. بنمان

Samuel. H. Adams

صموئيل. هـ. آدامز

هذا الكتاب الخاص بتقويم (تخمين) البرامج الرياضية، وكذلك للتربية الرياضية، وكذلك الأشخاص، هو فى أول أو فى بدء الأمر، كتيب خاص بالأدوات (الحجج) الخاصة بالتقييم *Asseccement instarments*، لأن هذه الأدوات، فى حقيقة الأمر نراها قد صممت، لكى تطور الشكل الجانبى (المصور) الخاص بالبرنامج أو الشخص المميز، داخل البرنامج.

إن الشكل أو الصورة الخاصة بالبرنامج أو للشخص المقيم، يجب أن تكون مماثلة تماماً لكل من نواحي القوة والضعف، حيث يقصد مؤلفى هذا الكتاب بأن هذا الشكل الجانبى (*Profile*)، يجب أن يستخدم كأدوات تشخيص، لكى تعطى خطوط إرشادية لنواحي القوة الخاصة بالبرنامج والشخص، وليس كأدوات لحرق الشخص، أو تكوين رأى عن حالته أو شكل البرنامج.

The profile of program or personal should. indentify both strengthes and weekness. It is the intent of the outhers that these profiles should be used as diagrostatic tools to give guidance for strengthening of program and personal not tools for firing personal or deemphasizing.

يجب أن نشير إلى أن المقدمة والمعارف (التي تشكل) مسلمات

الفصل السادس

٣١٩

٣٢١	 تعليمات لتقويم رئيس التربية الرياضية
٣٢٤	 أدوات تقويم رئيس قسم التربية الرياضية
٣٤٠	 تعليمات لتقويم مدرس التربية الرياضية
٣٤٣	 أدوات تقويم مدرس التربية الرياضية
٣٥٥	 تعليمات تقويم برامج التربية الرياضية الداخلية
٣٥٨	 أدوات تقويم برامج التربية الرياضية
٣٧٢	 تقويم إمكانيات التربية الرياضية