

د. عطا الله أحمد

أساليب وطرائق التدريس

في

التربية البدنية والرياضية

ديوان المطبوعات الجامعية

د. عطا الله أحمد

أساليب وطرائق وطرائق التدريس
التربية البدنية والرياضية

ديوان المطبوعات الجامعية

قائمة المحتويات

أ.....	الشكر والتقدير
ب.....	الإهداء
ج.....	مقدمة

الفصل الأول:

مفاهيم أساسية

1.....	مدخل
1.....	1- مفهوم التدريس
7.....	2- مفهوم أساليب التدريس
11.....	3- مفهوم الطريقة
13.....	4- الفرق بين الطريقة والأسلوب
16.....	5- مفهوم التغذية الراجعة
19.....	6- مفهوم التغذية الراجعة الفورية
20.....	7- مفهوم التعلم
27.....	8- مفهوم الحركة
29.....	9- مفهوم التعلم الحركي
32.....	10- مفهوم المهارة
30.....	11- المهارة الحركية

الشكر والتقدير
الإهداء.....
مقدمة

الفصل الأول: مفاهيم أساسية
مدخل

- 1- مفهوم التدريس
- 2- مفهوم أساليب التدريس.
- 3- مفهوم الطريقة.
- 4- الفرق بين الطريقة والأسلوب..
- 5- مفهوم التغذية الراجعة.
- 6- مفهوم التغذية الراجعة الفورية.
- 7- مفهوم التعلم.
- 8 - مفهوم الحركة
- 9- مفهوم التعلم الحركي..
- 10- مفهوم ..المهارة
- 11 - المهارة ..الحركية

الفصل الثاني :

أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية و الرياضية.

- مدخل.....39
- 1- تطور أساليب التدريس.....39
- 2- أهمية أساليب التدريس الحديثة.....44
- 3- تحليل العملية التدريسية.....47
- 1-3 مرحلة التخطيط48
- 2-3 مرحلة التنفيذ.....55
- 3-3 مرحلة التقويم.....59
- 4- العلاقة بين المعلم و المتعلم و الهدف.....64
- 1-4 العلاقة بين المعلم و المتعلم.....66
- 2-4 علاقة المعلم بالهدف.....68
- 3-4 علاقة المتعلم بالهدف.....71
- 5- تحليل أساليب التدريس.....72
- 1-5 الأسلوب الأمري.....73
- 1-1-5 توضيح الأدوار و الأهداف.....79
- 2-1-5 تطبيق الأسلوب الأمري.....82
- 3-1-5 مميزات الأسلوب الأمري.....85
- 4-1-5 عيوب الأسلوب الأمري.....86
- 5-1-5 قنوات التطور في الأسلوب الأمري.....87
- 2-5 الأسلوب التدريسي.....89
- 1-2-5 توضيح الأدوار في الأسلوب التدريسي.....91

الفصل الثاني :

أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية و الرياضية.
مدخل

- 1- تطور أساليب التدريس.
- 2- أهمية أساليب التدريس الحديثة .
- 3- تحليل العملية التدريسية .
- 1-3 مرحلة التخطيط
- 2-3 مرحلة التنفيذ
- 3-3 مرحلة التقويم.
- 4- العلاقة بين المعلم والمتعلم و الهدف.
- 1-4 العلاقة بين المعلم والمتعلم.
- 2-4 علاقة المعلم بالهدف.
- 3-4 علاقة المتعلم بالهدف
- 5- تحليل أساليب التدريس
- 1-5 الأسلوب الأمري..
- 1-1-5 توضيح الأدوار و الأهداف
- 2-1-5 تطبيق الأسلوب الأمري.
- 3-1-5 مميزات الأسلوب الأمري.
- 4-1-5 عيوب الأسلوب الأمري.
- 5-1-5 قنوات التطور في الأسلوب الأمري..
- 2-5 الأسلوب التدريبي
- 1-2-5 توضيح الأدوار في الأسلوب التدريبي

95.....	2-2-5 تطبيق الأسلوب التدريبي
99.....	3-2-5 مميزات الأسلوب التدريبي
100.....	4-2-5 عيوب الأسلوب التدريبي
101.....	5-2-5 قنوات التطور في الأسلوب التدريبي
102.....	3-5 الأسلوب التبادلي
107.....	1-3-5 توضيح الأدوار و الأهداف
109.....	2-3-5 تطبيق الأسلوب التبادلي
113.....	3-3-5 مميزات الأسلوب التبادلي
114.....	4-3-5 عيوب الأسلوب التبادلي
115.....	5-3-5 قنوات التطور في الأسلوب التبادلي
117.....	4-5 أسلوب التضمين (الاحتواء)
120.....	1-4-5 متضامات وأهداف أسلوب التضمين
122.....	2-4-5 تطبيق أسلوب التضمين
125.....	3-4-5 مميزات أسلوب التضمين
126.....	4-4-5 عيوب أسلوب التضمين
127.....	5-4-5 قنوات التطور في أسلوب التضمين
	6- تنوع أساليب التدريس في تدريس
128.....	التربية البدنية و الرياضية
134.....	خاتمة

- 5-2-2- تطبيق الأسلوب التدريبي.
- 5-2-3- مميزات الأسلوب التدريبي.
- 5-2-4- عيوب الأسلوب التدريبي
- 5-2-5- قنوات التطور في الأسلوب التدريبي.
- 5-3- الأسلوب التبادلي.
- 5-3-1- توضيح الأدوار و الأهداف
- 5-3-2- تطبيق الأسلوب التبادلي.
- 5-3-3- مميزات الأسلوب التبادلي.
- 5-3-4- عيوب الأسلوب التبادلي.
- 5-3-5- قنوات التطور في الأسلوب التبادلي.
- 5-4- أسلوب التضمين (الاحتواء)
- 5-4-1- متضامانات وأهداف أسلوب التضمين.
- 5-4-2- تطبيق أسلوب ..التضمين
- 5-4-3- مميزات أسلوب ..التضمين.....
- 5-4-4- عيوب أسلوب ...التضمين
- 5-4-5- قنوات التطور في أسلوب التضمين.
- 6- تنوع أساليب التدريس في تدريس التربية البدنية والرياضية.
- خاتمة ..

شروط, ومراحل, وطرائق التعلم الحركي, ونظرياته

- مدخل.....137
- 1- شروط التعلم الحركي.....137
- 1-1 النضج.....138
- 2-1 الدافعية.....139
- 3-1 الممارسة.....142
- 4-1 الفهم.....143
- 5-1 وجود مشكلة جديدة أمام الفرد.....144
- 2- مراحل مسار التعلم الحركي.....145
- 1-2 المرحلة التوافق الخام للحركة.....147
- 2-2 مرحلة التوافق الجيد للحركة.....148
- 3-2 مرحلة التوافق الآلي للحركة.....150
- 3- العوامل التي تؤثر على الحركة.....151
- 4- نظريات التعلم وقوانينها.....152
- 1-4 النظرية الارتباطية الشرطية.....156
- 2-4 نظرية التعلم بمحاولة الصبح والخطأ.....159
- 3-4 نظرية التعلم بالاستبصار.....162
- 5- طرائق التعلم في التربية البدنية والرياضية.....164
- 1-5 الطريقة الجزئية لتعلم المهارة الحركية.....164
- 2-5 الطريقة الكلية للمهارة الحركية.....167
- 3-5 الطريقة المختلطة للمهارة الحركية.....168

الفصل الثالث.

شروط ومراحل, وطرائق التعلم الحركي, ونظرياته
. مدخل

1 - شروط التعلم الحركي.

1-1 النضج.

2-1 الدافعية.

3-1 الممارسة.

4-1 ..الفهم.

5-1 وجود مشكلة جديدة أمام الفرد

2- مراحل مسار التعلم الحركي

1-2 المرحلة التوافق الخام للحركة.

2- مرحلة التوافق الجيد للحركة.

3-2 مرحلة التوافق الآلي للحركة.

3- العوامل التي تؤثر على الحركة.

4- نظريات التعلم وقوانينها .

1-4 النظرية الارتباطية الشرطية.

2-4 نظرية التعلم بمحاولة الصح و الخطأ

3-4 نظرية التعلم بالاستنبصار

5- طرائق التعلم في التربية البدنية والرياضية.

1-5 الطريقة الجزئية لتعلم المهارة الحركية.

2-5 الطريقة الكلية المهارة الحركية.

3-5 الطريقة المختلطة المهارة الحركية

الفصل الرابع:

التغذية الراجعة, أشكالها, وأهميتها, وتصنيفها.

مدخل.....173

1- أشكال التغذية الراجعة.....173

2- أهمية و وظائف التغذية الراجعة.....188

3- تصنيف التغذية الراجعة.....192

1-4 تصنيف التغذية الراجعة تبعا للهدف.....192

2-4 تصنيف التغذية الراجعة تبعا لمصدر المعلومات...193

3-4 تصنيف التغذية الراجعة تبعا لتوقيت استخدامها..197

4- استخدام التغذية الراجعة.....197

5- أنواع التغذية الراجعة.....198

6- معرفة النتائج و معرفة الإنجاز عند الرياضيين....206

7- المهارة المفتوحة و المهارة المغلقة.....207

8- طرق عرض التغذية الراجعة.....211

9- توجيه التغذية الراجعة نحو الهدف.....212

10- زيادة التغذية الراجعة الإيجابية.....213

11- معوقات التغذية الراجعة.....215

خاتمة.....216

الخاتمة

الفصل الرابع التغذية الراجعة, أشكالها وأهميتها, وتصنيفها.
مدخل.

- 1- أشكال التغذية الراجعة.
 - 2- أهمية و وظائف التغذية الراجعة.
 - 3- تصنيف التغذية الراجعة.
 - 4-1 تصنيف التغذية الراجعة تبعا للهدف.
 - 4-2 تصنيف التغذية الراجعة تبعا لمصدر المعلومات.
 - 4-3 تصنيف التغذية الراجعة تبعا لتوقيت استخدامها.
 - 4- استخدام التغذية الراجعة.
 - 5- أنواع التغذية الراجعة.
 - 6- معرفة النتائج و معرفة الإنجاز عند الرياضيين ..
 - 7- المهارة المفتوحة و المهارة المغلقة.
 - 8- طرق عرض التغذية الراجعة.
 - 9- توجيه التغذية الراجعة نحو الهدف.
 - 10- زيادة التغذية الراجعة الإيجابية
 - 11- معوقات التغذية الراجعة.
- خاتمة

قائمة المصادر والمراجع

219.....قائمة المصادر والمراجع باللغة العربية.....

228.....قائمة المصادر والمراجع باللغة الأحسية.....

قائمة المصادر والمراجع

- قائمة المصادر والمراجع باللغة العربية
- قائمة المصادر والمراجع باللغة الأجنبية

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة:

هذا الكتيب هو ثمرة مجهود علمي في مجال التدريس أردنا من خلاله تسليط الضوء أهم المفاهيم المستعملة في تدريس التربية البدنية والرياضية، كما حددنا بعض المصطلحات التي يجب أن يطالع عليها المهتم بالتدريس. إن هذا الجزء النظري هو عبارة عن عمل دام عدة سنوات من البحث والتقصي وهو جزء من عمل الدكتوراه الذي تناولنا فيه التدريس بمختلف الأساليب. لقد وجدت الدعم الكبير والمتواصل من قبل المرحوم الدكتور لحر عبد الحق وكذا المرحوم الأستاذ الدكتور عباس أحمد صالح السامرائي، بدون أن ننسى أ.د: قصي محمود القيسي و أ.د: رياض علي الراوي، وأ.د: بوداود عبد اليمين الذي شجعتني على فكرة نشر هذا العمل ورأي فيه دعامة أساسية في لمادة التربية البدنية والرياضية، كما شجعنا على تقديم هذا العمل مدير المطبوعات الجامعية لولاية وهران الذي استحسن الفكرة بحكم قلة المراجع في ميدان التربية البدنية والرياضية، لأن هناك عدد كبير من المؤسسات الجامعية على المستوى الوطني، فتحت تخصص التربية البدنية والرياضية وتحتاج إلى مثل هذه المراجع لتدعيم لقد قسمنا هذا الكتيب إلى أربعة فصول تناولنا البحث في هذا الصدد. في فصله الأول أهم المصطلحات لأساسية الواردة في المتن أما في الفصل الثاني تطرقنا إلى أهم الأساليب الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية انطلاقا من الأسلوب الأمري ثم الأسلوب التدريبي وبعد ذلك أسلوب التبادلي ، يليه أسلوب التضمين مراعين في ذلك ترتيب أساليب التدريس حسب دور المتعلم

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة:

هذا الكتيب هو ثمرة مجهود علمي في مجال التدريس أردنا من خلاله تسليط الضوء أهم المفاهيم المستعملة في تدريس التربية البدنية والرياضية كما حددنا بعض المصطلحات التي يجب أن يطلع عليها المهتم بالتدريس إن هذا الجزء النظري هو عبارة عن عمل دام عدة سنوات من البحث والتقصي وهو جزء من عمل الدكتوراه الذي تناولنا فيه التدريس بمختلف الأساليب. لقد وجدت الدعم الكبير والمتواصل من قبل المرحوم الدكتور الحمر عبد الحق وكذا المرحوم الأستاذ الدكتور عباس أحمد صالح السامرائي، بدون أن ننسى أ.د : قصي محمود القيسي و أ.د رياض علي الراوي وأ.د: بوداود عبد اليمين الذي شجعني على فكرة نشر هذا العمل ورأي فيه دعامة أساسية في مادة التربية البدنية والرياضية، كما شجعنا على تقديم هذا العمل مدير المطبوعات الجامعية لولاية وهران الذي استحسن الفكرة بحكم قلة المراجع في ميدان التربية البدنية والرياضية ، لأن هناك عدد كبير من المؤسسات الجامعية على المستوى الوطني فتحت تخصص التربية البدنية والرياضية وتحتاج إلى مثل هذه المراجع لتدعيم لقد قسمنا هذا الكتيب إلى أربعة فصول تناولنا البحث في هذا الصدد. في فصله الأول أهم المصطلحات الأساسية الواردة في المتن أما في الفصل الثاني تطرقنا إلى أهم الأساليب الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية انطلاقا من الأسلوب الأمري ثم الأسلوب التدريبي وبعد ذلك أسلوب التبادلي ، يليه أسلوب التضمين مراعين في ذلك ترتيب أساليب التدريس حسب دور المتعلم

في كل نوع من أنواع أساليب التدريس. بالرغم من أننا لم نتطرق إلى كل أساليب التدريس إلا أننا فضلنا التطرق إلى أهمها وكذا ملائمتها إلى الواقع الميداني المعاش. أما في الفصل الثالث عرجنا حول نظريات التعلم، شروطه، ومراحله، ومختلف طرائق التعلم الحركي. وقد تناولنا في الفصل الرابع التغذية الراجعة أشكالها وأنواعها، وكذا أهميتها في ميدان التربية البدنية والرياضية، وأهم تصنيفاتها. لقد أبرزنا في هذا العمل الجوانب المختلفة لعملية التعلم في المجال الرياضي، وحاولنا أن نكون ملمين بالموضوع المطروح من كل جوانبه. أملنا في الله كبير حتى يجد هذا العمل كل الترحيب ويطلع عليه عدد كبير من طلبة العلم من أساتذة يعملون في الميدان إلى طلبة في طور التكوين. وفقنا الله إلى ما يحب ويرضي.

في مستغاثم سبتمبر 2005

الدكتور : عطاء الله أحمد

في كل نوع من أنواع أساليب التدريس بالرغم من أننا لم نتطرق إلى كل أساليب التدريس إلا أننا فضلنا التطرق إلى أهمها وكذا ملائمتها إلى الواقع الميداني المعاش . أما في الفصل الثالث عرجنا حول نظريات التعلم ، شروطه، ومراحله ومختلف طرائق التعلم الحركي. وقد تناولنا في الفصل الرابع التغذية الراجعة أشكالها وأنواعها ، وكذا أهميتها في ميدان التربية البدنية والرياضية وأهم تصنيفاتها. لقد أبرزنا في هذا العمل الجوانب المختلفة لعملية التعلم في المجال الرياضي، وحاولنا أن نكون ملمين بالموضوع المطروح من كل جوانبه. أملنا في الله كبير حتى يجد هذا العمل كل الترحيب ويطلع عليه عدد كبير من طلبة العلم من أساتذة يعملون في الميدان إلى طلبة في طور التكوين. وفقنا الله إلى ما يحب ويرضى.

في مستغانم سبتمبر
الدكتور : عطاء الله أحمد