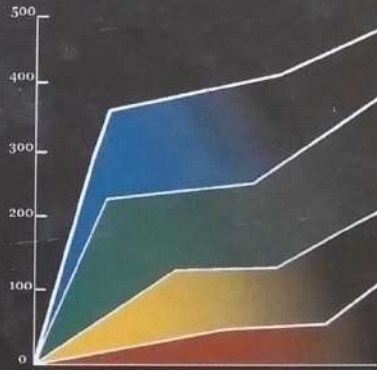
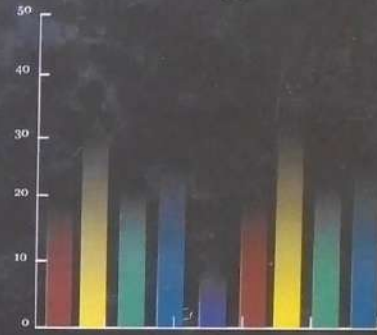
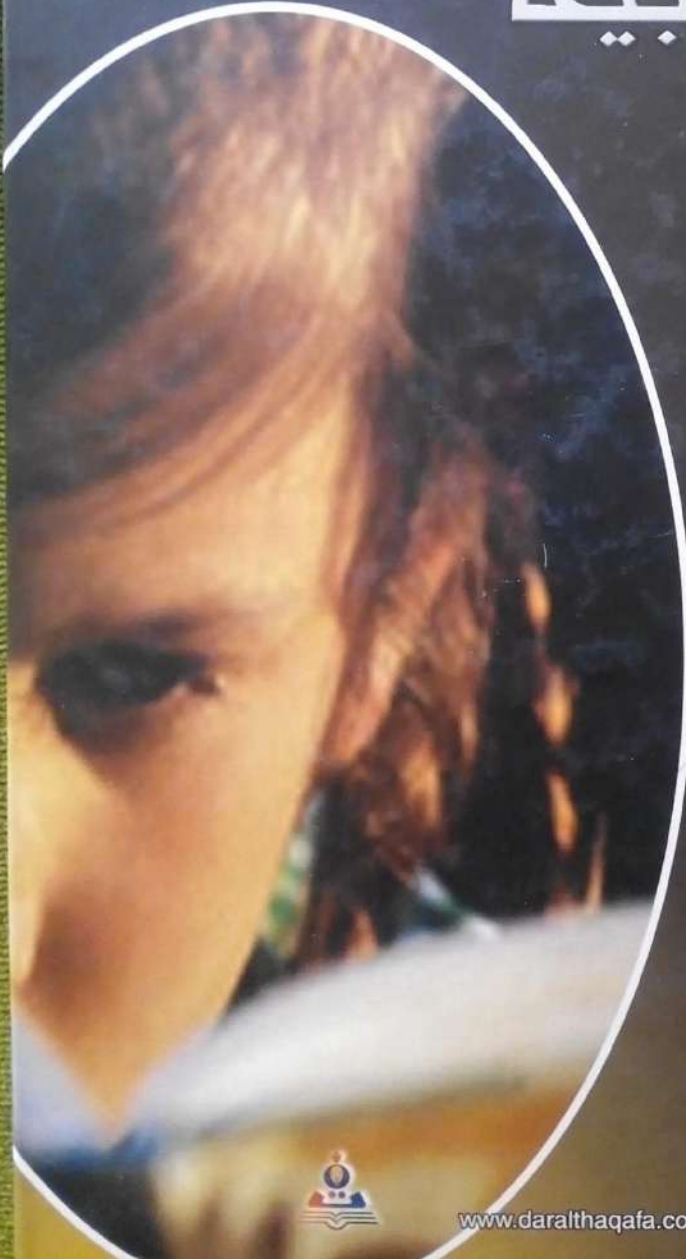


مبادئ القياس و التقويم في التربية



تأليف

زكريا محمد الظاهر
جاكلين تمرجيات
جودت عزت عبد الهادي
مراجعة
الدكتور عبدالله منيزل
الجامعة الأردنية



www.daralthaqafa.com



مبادئ القياس والتقويم في التربية

تأليف

زكريا محمد الظاهر

جاكولين تمرجيان جودت عزت عبد الهادي

مراجعة

الدكتور عبدالله منيزل

الجامعة الأردنية

www.daralthaqafa.com

محتويات الكتاب

الموضوع	الصفحة
المقدمة	٧
الوحدة الأولى	٩
القياس والتقويم ودورهما في العملية التربوية	١١
- مفهوم القياس والتقويم	١١
- أنواع المقاييس	١٤
- أغراض القياس والتقويم	١٥
- أدوات القياس والتقويم التربوي	١٧
- مبادئ القياس والتقويم	١٩
- الصعوبات التي تواجه القياس والتقويم	٢١
- أخطاء المقاييس	٢٢
- مجالات القياس والتقويم	٢٤
- أسس تصنيف الاختبارات النفسية والتربوية	٢٤
- أنواع التقويم حسب المراحل التي يتم فيها:	
- التقويم القبلي	٥٣
- التقويم التكويني	٥٣
- التقويم الختامي	٥٥
الوحدة الثانية	٥٧
الاختبارات الصفية	٥٩
- أنواع الاختبارات الصفية	٥٩
- الشفوية	٥٩

محتويات الكتاب

الموضوع

المقدمة

الوحدة الأولى

القياس والتقويم ودورهما في العملية التربوية

- مفهوم القياس والتقويم

- أنواع المقاييس

- أغراض القياس والتقويم

- أدوات القياس والتقويم التربوي

- مبادئ القياس والتقويم

- الصعوبات التي تواجه القياس والتقويم

- أخطاء المقاييس

مجالات القياس والتقويم

- أسس تصنيف الاختبارات النفسية والتربوية

- أنواع التقويم حسب المراحل التي يتم فيها :

- التقويم القبلي

- التقويم التكويني

- التقويم الختامي

الوحدة الثانية

الاختبارات الصفية

- أنواع الاختبارات الصفية

- الشفوية

٦٠	المقالية
٦٢	الموضوعية
٦٢	الأدائية
	أغراضها (قياس مستوى التحصيل، التشخيص والعلاج، التصنيف)
٦٥	تفسير نتائجها (محكية المرجع، معيارية المرجع)
٦٩	الوحدة الثالثة
٧١	خطوات إعداد الاختبارات الصفية
٧١	الأهداف التدريسية ومستوياتها
٨٠	إعداد جدول المواصفات
٨٤	أسس تحديد نوعية الفقرات التي ستستخدم في الاختبار
٨٦	أسس كتابة الاختبارات الصفية
٨٩	الوحدة الرابعة
٩١	الاختبارات الموضوعية
٩١	مفهومها، خصائصها، أشكالها
٩٣	الصواب والخطأ
	(مفهومها، أشكالها، خصائصها، مجالات استخدامها، أسس كتابتها، طرائق تدقيق اختبارتها، أساليب تقليل التخمين في اختباراتها)
٩٩	الاختبار من متعدد:
	(مفهومها، أشكالها، خصائصها، مجالات استخدامها، أسس كتابتها، طرائق تدقيق اختبارتها، أساليب تقليل التخمين في اختباراتها)
١١٩	المقابلة:
١١١	(مفهومها، مجالات استخدامها، خصائصها، أسس كتابتها)
١٢٣	التكميل:
١٢٣	(مفهومها، مجالات استخدامها، خصائصها، أسس كتابتها)
١٢٣	كيفية ترتيب فقرات الاختبار
١٢٧	وسائل التأكد من صلاحية الاختبار:

- المقالية
- الموضوعية
- الأدائية
- أغراضها قياس مستوى التحصيل، التشخيص والعلاج التصنيف
- تفسير نتائجها (محكية المرجع معيارية) (المرجع

الوحدة الثالثة ...

- خطوات إعداد الاختبارات الصفية
- الأهداف التدريسية ومستوياتها
- إعداد جدول المواصفات
- أسس تحديد نوعية الفقرات التي ستستخدم في الاختبار
- أسس كتابة الاختبارات الصفية

الوحدة الرابعة

- الاختبارات الموضوعية
- مفهومها، خصائصها ، أشكالها
- الصواب والخطأ
- (مفهومها، أشكالها، خصائصها مجالات استخدامها أسس كتابتها طرائق تدقيق اختباراتها أساليب تقليل التخمين في اختباراتها
- الاختيار من متعدد/
- (مفهومها ، أشكالها خصائصها مجالات استخدامها، أسس كتابتها طرائق تدقيق اختباراتها أساليب تقليل التخمين في (اختباراتها.
- المقابلة : . مفهومها مجالات استخدامها خصائصها ، أسس كتابتها
- التكميل /
- مفهومها مجالات استخدامها، خصائصها ، أسس كتابتها
- كيفية ترتيب فقرات الاختبار .
- وسائل التأكد من صلاحية الاختبار

١٢٧	(تحليل الفقرات، الصدق، الثبات)
١٤٩	- طرائق تدقيق الاختبارات الموضوعية
١٥٣	الوحدة الخامسة
١٥٥	الاختبارات المقالية
١٥٥	- خصائصها
١٥٦	- مجالات استخدامها
١٥٩	- أسس كتابتها
١٦١	- طرائق تدقيق إجاباتها
١٦٥	الوحدة السادسة
١٦٧	اختبارات الأداء
١٦٧	- مجالات استخدامها
١٧٢	- أسس كتابتها
١٧٥	- طرائق تدقيق اختباراتهما
١٧٧	- تطبيقات عملية
١٨١	الوحدة السابعة
١٨٣	العلامات وطرائق الاستفادة منها
١٨٣	- العلامة الخام والعلامة المشتقة
١٨٤	- الأشكال المختلفة لمعالجة العلامات الخام والتعبير عنها
١٨٤	(العلامات المعيارية، المئينات)
١٨٥	- تطبيقات عملية
	المراجع:
٢٠٦	- المراجع العربية
٢٠٨	- المراجع الأجنبية

(تحليل) الفقرات الصدق (الثبات
-طرائق تدقيق الاختبارات الموضوعية

الوحدة الخامسة ..

الاختبارات المقالية

- خصائصها
- مجالات استخدامها
- أسس كتابتها
- طرائق تدقيق إجاباتها

الوحدة السادسة

اختبارات الأداء ...

- مجالات استخدامها
- أسس كتابتها
- طرائق تدقيق اختباراتها ..
- تطبيقات عملية ...

الوحدة السابعة

العلامات وطرائق الاستفادة منها

- العلامة الخام والعلامة المشتقة
- الأشكال المختلفة لمعالجة العلامات الخام والتعبير عنها
- العلامات المعيارية المئينات
- تطبيقات عملية . .

المراجع

المراجع العربية

- المراجع الأجنبية

المقدمة

تعتبر عملية القياس والتقويم جزءاً من مهام المعلم، وتشكل المرحلة الأخيرة من عملية التعلم والتعليم، ونقطة البداية لتعلم جديد أو لاحق، وتهدف هذه العملية إلى معرفة مواطن الضعف والقوة في عمليتي التعلم والتعليم بهدف إدخال تحسينات عليها، من حيث أساليب التدريس، أو الوضع التعليمي، أو المادة الدراسية وغير ذلك.

والقياس، هو العملية التي نحصل بواسطتها على صورة كمية لمقدار ما يوجد في الظاهرة من صفة. أما التقويم فهو عملية إصدار حكم على مدى تقدم المتعلمين نحو بلوغ الأهداف التي تم تحديدها في ضوء معايير معينة.

ونظراً لأهمية عمليتي القياس والتقويم في العملية التربوية، فقد رأينا أن نضع هذا الكتاب ليكون دليلاً للمعلمين عند تقويم تلاميذهم، وليكون مرجعاً للطلبة الملتحقين في كليات المجتمع، خصوصاً أنه تم إعداد وحداته وفصوله المختلفة في ضوء المنهاج المقرر لتدريس هذا المبحث في كليات المجتمع في الأردن.

لقد اشتمل هذا الكتاب على سبع وحدات دراسية، تضمنت الوحدة الأولى منها تعريفاً بعمليتي القياس والتقويم ودورهما في العملية التربوية، كما تضمنت توضيحاً لمجالات القياس والتقويم المختلفة: مثل تقويم: الكتاب المدرسي، المعلم، الطالب، المنهاج الدراسي... الخ. وتم استعراض بعض أنواع الاختبارات التربوية والنفسية في هذه الوحدة مثل اختبارات الذكاء، القدرات، الميول، الاتجاهات، القيم، التحصيل.

المقدمة

تعتبر عملية القياس والتقويم جزءاً من مهام المعلم، وتشكل المرحلة الأخيرة من عملية التعلم والتعليم، ونقطة البداية لتعلم جديد أو لاحق، وتهدف هذه العملية إلى معرفة مواطن الضعف والقوة في عمليتي التعلم والتعليم بهدف إدخال تحسينات، عليها من حيث أساليب التدريس، أو الوضع التعليمي، أو المادة الدراسية وغير ذلك.

والقياس هو العملية التي نحصل بواسطتها على صورة كمية المقدار ما يوجد في الظاهرة من صفة. أما التقويم فهو عملية إصدار حكم على مدى تقدم المتعلمين نحو بلوغ الأهداف التي تم تحديدها في ضوء معايير معينة.

ونظراً لأهمية عمليتي القياس والتقويم في العملية التربوية، فقد رأينا أن نضع هذا الكتاب ليكون دليلاً للمعلمين عند تقويم تلاميذهم، وليكون مرجعاً للطلبة الملتحقين في كليات المجتمع، خصوصاً أنه تم إعداد وحداته وفصوله المختلفة في ضوء المنهاج المقرر لتدريس هذا المبحث في كليات المجتمع في الأردن.

لقد اشتمل هذا الكتاب على سبع وحدات دراسية، تضمنت الوحدة الأولى منها تعريفاً بعمليتي القياس والتقويم ودورهما في العملية التربوية، كما تضمنت توضيحاً لمجالات القياس والتقويم المختلفة مثل تقويم الكتاب المدرسي : ، المعلم، الطالب، المنهاج الدراسي ... الخ . وتم استعراض بعض أنواع الاختبارات التربوية والنفسية في هذه الوحدة مثل اختبارات الذكاء القدرات الميول الاتجاهات القيم التحصيل .

أما الوحدة الثانية فقد تناولت التعريف بأغراض الاختبارات وأنواعها وتفسير نتائجها، وتناولت الوحدة الثالثة الأهداف التدريسية، من حيث تعريفها، وأنواعها، وطريقة وضعها بصورة سلوكية، كما تناولت أيضاً، طريقة إعداد جدول المواصفات، وكتابة أسئلة الاختبارات المتنوعة.

وقد ألقى الضوء في كل من الوحدات الرابعة والخامسة والسادسة، على أنواع الاختبارات الموضوعية، والمقالية، والأدائية، من حيث أنواعها وخصائصها ومجالات استخدامها وكيفية إعدادها.

وتم في الوحدة السابعة استعراض العلامات المدرسية وطرق تفسيرها والاستفادة منها، وأخيراً نأمل أن نكون قد وفقنا في عرض محتويات هذا الكتاب، وأن تتحقق الفائدة المرجوة منه.

والله من وراء القصد

عمان في ٢٦/١/١٩٩١م

المؤلفون

أما الوحدة الثانية فقد تناولت التعريف بأغراض الاختبارات وأنواعها وتفسير نتائجها، وتناولت الوحدة الثالثة الأهداف التدريسية، من حيث تعريفها، وأنواعها وطريقة وضعها بصورة سلوكية، كما تناولت أيضاً طريقة إعداد جدول المواصفات ، و كتابة أسئلة الاختبارات المتنوعة

وقد ألقى الضوء في كل من الوحدات الرابعة والخامسة والسادسة، على أنواع الاختبارات الموضوعية والمقالية والأدائية من حيث أنواعها وخصائصها ومجالات استخدامها وكيفية إعدادها
وتم في الوحدة السابعة استعراض العلامات المدرسية وطرق تفسيرها والاستفادة منها ، وأخيراً نأمل أن نكون قد وفقنا في عرض محتويات هذا الكتاب وأن تتحقق الفائدة المرجوة منه .

والله من وراء القصد
عمان في ١٩٩١/١/٢٦ م
المؤلفون